

рии. За время проведения олимпиады со стороны студентов не поступило ни одного вопроса.

В силу объективных причин преподаватели других вузов попросили провести олимпиаду не в выходной день, а в рабочий, через день после проведения олимпиады в МарГТУ. Такая возможность была им предоставлена.

Технология проведения конкурса практически полностью совпала с технологией ФЭПО [3],[4]. Поэтому были задействованы стандартные программы, которые ранее разработаны сотрудниками агентства.

Все позитивные и негативные моменты, которые были сформулированы выше, в той или иной форме проявились при проведении данной олимпиады. Поэтому нецелесообразно еще раз акцентировать на них внимание.

Отметим положительную реакцию молодежи на такую форму работы. С их стороны высказаны пожелания о целесообразности использования при составлении заданий мультимедийных технологий. Правда, была сделана сразу оговорка, что это довольно дорого, учитывая, что олимпиадные задачи одноразовые. Мнение преподавателей неоднозначное. С одной стороны, высказана целесообразность проведения Интернет-олимпиады, в первую очередь, из-за возможности участия в ней большого числа участников. С другой, подчеркнуто, что потерялось непосредственное общение между студентами и преподавателями разных вузов, азарт, «дух» олимпиады. Практически все отметили, что нельзя определить при использовании тестов закрытого типа, насколько оригинально было дано решение задач, какова вероятность случайного отгадывания ответа.

Несколько слов о результатах. Победитель олимпиады, не представитель МарГТУ, набрал 85% от всей суммы баллов. Участники, которые заняли второе и третье места, - 83% и 82% соответственно. Эти результаты примерно коррелируют с данными, когда олимпиада проводится в традиционной форме. Отметим, что в числе призеров оказались ребята, которые на региональной олимпиаде, проведенной ранее в классическом варианте, также входили в число призеров.

Проведение Интернет-олимпиады по сопротивлению материалов показало, что вопросы организационно-методического обеспечения тре-

буют еще подробного анализа и обобщения с целью внесения соответствующих коррективов и в разработку заданий для тестов, и непосредственно в саму процедуру проведения. Оработка новой формы контроля результатов учебной деятельности, выходящей за рамки образовательных стандартов, будет способствовать эволюционному внедрению информационных технологий в образовательное пространство. Проведение Интернет-олимпиад послужит признанию авторитета вуза по практическому внедрению и использованию информационных технологий, покажет профессионализм сотрудников в данной области.

Процесс интеграции путем взаимодействия учебных заведений при выполнении общего проекта послужит созданию полноценной инфокоммуникационной образовательной сети, расширит также возможности информационного обмена на международном уровне. В конечном результате учебное заведение из обособленной замкнутой системы с отработанными внутренними взаимосвязями будет трансформироваться в доступную открытую систему, готовую к быстрому контакту со всеми заинтересованными в таком взаимодействии системами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Монахов, В.В. Назначение и опыт проведения Интернет-олимпиад по физике / В.В. Монахов, С.К. Стафеев, Л.А. Евстигнеев и др. // Физическое образование в вузах. – 2007. – Т. 13, номер 4. – С. 53-63.
2. Асекритова, С.В. Дистанционная олимпиада как среда интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса / С.В. Асекритова // Проблемы организации и проведения предметных олимпиад в высших учебных заведениях: материалы Всерос. науч.-метод. семинара. – Рыбинск: РГАТА, 2008. – С. 6-9.
3. Наводнов, В.Г. ФЭПО как инновационный подход в системе обеспечения качества образования / В.Г. Наводнов, В.П. Киселева, А.С. Масленников // Аккредитация в образовании. – 2008. – номер 24. – С. 74-78.
4. Наводнов, В.Г. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования / В.Г. Наводнов, А.С. Масленников // Высшее образование в России. – 2006. – номер 4. – С. 15-19.

Педагогические науки

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА ОТДЕЛЕНИИ «ФАРМАЦИЯ»

Адамян В.Л.

*Ростовский базовый медицинский колледж
Ростов-на-Дону, Россия*

На современном этапе развития нашего общества в средних специальных (профессиональных) учебных заведениях широко обсужда-

ется вопрос о переходе к компетентной подготовке специалистов.

Компетентные специалисты отличаются от высококвалифицированных тем, что последние обладают высоким уровнем знаний, но могут быть некомпетентны в данной профессии. По определению Д.Н.Ушакова компетенция – это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.

Опыт к студентам приходит в процессе кропотливого труда при самостоятельной работе.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному Постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. №160.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В частности, каждое занятие по химии проводится по методу, требующему самостоятельности студента. Перед студентами ставится задача освоить материал. Категорически оговаривается с первого занятия исключение подсказки друг другу. Это обосновывается тем, что пусть студент ответит неверно. За это оценка «неудовлетворительно» не выставляется. Далее наводящими вопросами его подводим (преподаватель совместно со студентами) к верному ответу. Таким образом, отвечающий студент за время разбора ошибок проговаривает весь необходимый теоретический материал и к концу решения задачи или примера осознает свои ошибки. При такой работе группа студентов относится друг к другу не как конкуренты, а по-дружески «тянет за собой» своего товарища. Итак, в конечном итоге все студенты работают самостоятельно, но при этом ощущается единый творческий дух и в итоге – при наличии хотя бы трех студентов, быстро осваивающих материал, – выравниваются знания в группе и повышается средний балл успеваемости.

Информация, исходящая на лекции от преподавателя, студентами не усваивается одновременно в виде знаний и умений. Потери, возникающие во время этого процесса, можно восполнить во внеаудиторной самостоятельной работе. По учебному плану отводится определенное количество часов на самостоятельную работу студентов, которая подразумевает:

1) обязательную работу над предметной терминологией;

2) выполнение домашних заданий;

В свете программы перехода государственной системы аттестации специалистов на тесты, обязательным является также необходимость выработать в студентах

3) сознательное восприятие и выполнение тестовых заданий;

и, наконец,

4) решение ситуационных задач.

Как ни странно, но студентам многие слова, применяемые в бытовой речи, иногда стано-

вятся затруднительными для выражения технической мысли.

Так, например, в преподавании химии работа над терминами заключается в освоении химических терминов и ознакомлении со специфическими словами, выписанными из текста учебника.

Например, при изучении темы «Строение атома» в лексико-грамматический материал студента включаем следующий перечень слов и словосочетаний:

диффузия, валентность, эквивалент, гипотеза, перегруппировка, радиоактивность, изотопы, электронейтральный, квантовая теория, электронное облако, электронный слой, электронная конфигурация, орбиталь, ориентация, спин, ячейка, антипараллельный, правило наименьшего запаса энергии, основное и возбужденное состояние атома.

Наиболее простой вид самостоятельной работы - выполнение домашних заданий. Текст каждой главы учебника, по которому работают студенты, состоит из теоретического материала и вопросов для самоконтроля. Выполнение заданий контролируется непосредственно на практических занятиях во время, отведенное на опрос. Положительными сторонами этого вида самостоятельной работы являются ее регулярность и возможность накопления отметок для более объективной оценки знаний студентов. Оценка «неудовлетворительно» не выставляется. Остается задолженность по невыполненному заданию. При сдаче задолжности за выполнение задания не в срок оценка не занижается. Это стимулирует студента на получение более высокого балла, чем «удовлетворительно», что, соответственно, влечет за собой не погоню за оценкой, а по возможности глубокое изучение теоретического материала предмета.

О МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ РФ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ))

Винокурова М.Е.

У многих возникает вопрос, нужно ли в нынешних условиях изучение и знание родного, не русского, языка коренному населению? Мы говорим не только желательно, но нужно. В этой связи дилемма обучения математике на родных языках в национальной начальной школе актуальна не только с точки зрения выбора методологических подходов к обучению и с точки зрения образовательных технологий в современных условиях, но и с точки зрения языка обучения.

Обучение на родном языке по математике, перевод федеральных учебников по математике на родные языки, в том числе на якутский язык