

готовка также дана высокая оценка выпускникам, частота «4» и «5» имеет тенденцию к повышению по мере увеличения периода после окончания вуза с 83,1% до 94,7%. Это вполне объяснимо, так как у выпускников накапливается практический опыт в результате врачебной деятельности.

За 5-ти летний период отмечена высокая степень деловой активности выпускников. По этому критерию работа оценена на «4» и «5» в 87,0% - 94,1% случаев.

Немаловажное значение в профессии врача имеет коммуникативность, так как врач должен уметь общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных, администрацией и др. Высоки результаты оценки моральных качеств выпускников руководителями ЛПУ. Так коммуникативная компетентность во временном периоде представлена следующим образом: добросовестность на «4» и «5» оценили в 91,5% - 97,1%; порядочность – 94,8% - 98,6%; коллегиальность – 93,5% - 97,1%; соблюдение правил деонтологии – 93,4% - 98,6%.

Идентичные показатели в оценке профессиональной и коммуникативной компетентности получены в отношении выпускников по специальности «Педиатрия».

Из полученных данных следует, что фундамент компетентности будущего врача формируется в процессе обучения в вузе. Преподаватели вуза развивают и стимулируют личностный потенциал обучающихся. У выпускника заложенные основы компетентности совершенствуются и реализуются в процессе трудовой деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Дробот Е.В.

*Кубанский государственный
медицинский университет
Краснодар, Россия*

Целью настоящей работы явилось изучение ряда личностных качеств студентов выпускных курсов медицинского ВУЗа. Для реализации поставленной цели протестированы 58 женщин и 23 мужчины. Использованы опросники для определения степени амбициозности, мотивации к успеху, стиля поведения в конфликтной ситуации, выход из трудных жизненных ситуаций, тест по определению эмпатических способностей.

В результате проведенного исследования установлено, что «очень амбициозны» 34% женщин и 30% мужчин. Высокая мотивация к успеху у женщин встречается в 4,7 раз чаще, чем у мужчин. Низкая мотивация к успеху у мужчин выявляется в 8,5 раз чаще в сравнении с женщинами. При рассмотрении вопроса о характере поведения в трудной жизненной ситуации установлено, 69% мужчин правильно оценивают ситуацию –

каждой проблемы есть решение. Женщин, относящихся к этой категории, оказалось в 1,7 раз меньше. Тяжело переживают трудности 17% женщин и только 4% мужчин. В оценке стиля поведения в конфликтной ситуации выявлены следующие особенности: у женщин преобладает административный и экономический (компромисс) стиль поведения (в 27%) Также достаточно часто встречается традиционный стиль (избегание) и приспособливание в 22% и 15% соответственно. Практически не выявлен корпоративный стиль. В группе мужчин напротив, превалирует корпоративный и экономический стили поведения – в 43% и 30% соответственно. Реже встречается административный стиль и традиционный - в 17% и 9% соответственно. Анализ вопроса «приоритет в конфликте» свидетельствует, что победа будет за анкетиремым у 91% мужчин и у 84% женщин. Далее мы рассмотрели степень выраженности эмпатии и характер её составляющих. Оказалось, что и у мужчин и у женщин преобладает средний уровень эмпатии. Но изучение структуры эмпатии позволило выявить нам ряд половых особенностей. Женщинам ближе эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии. Мужчинам более свойственны рациональный канал и канал идентификации в эмпатии.

Полученные данные свидетельствуют о существенных половых различиях личностных характеристик у студентов. Так у женщин выше, чем у мужчин мотивация к успеху, они более амбициозны. В тоже время существенно выражена эмоциональная составляющая в решении конфликтных ситуаций и проявлении эмпатических способностей. Мужчины менее амбициозны, но к решению проблем подходят конструктивно и вероятно более рационально.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Елагина В.С., Немудрая Е.Ю.

*Челябинский государственный
педагогический университет
Челябинск, Россия*

Опыт педагогической деятельности показывает, что недостаточно только знание учителем основ наук и методики преподавания своего предмета. Знания, практические умения педагога могут передаваться учащимся только через систему живого и непосредственного общения с ними. Умение организовать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью является одним из важнейших качеств учителя. В психолого-педагогической литературе в этом случае говорят о коммуникативных способностях педагога, важных для осуществления педагогической деятельности.

Коммуникативная деятельность как важнейшая составляющая педагогической компетентности, обеспечивающая педагогу успешность профессиональной деятельности, во многом способствует налаживанию благоприятной психологической атмосферы, установлению от ношений с коллегами или друзьями. Она может быть представлена как активность педагога, направленная на других людей и, прежде всего, на учащихся, их чувства, мотивы, поступки. Она выражается через жесты, мимику, слова и побуждается со ответствующими мотивами: познать учащихся как субъектов учебно-познавательной деятельности, принять их такими, какие они есть, осуществить групповое, коллективное взаимодействие, сотрудничество и сотворчество.

Коммуникативная деятельность направлена на реализацию той или иной коммуникативной потребности, такой естественной и необходимой для любого человека потребности вступить в контакт с другим человеком, приобщиться к ценностям другой личности и поделиться с партнером своими ценностями, интересами, увлечениями.

Общение учителя с детьми основывается, прежде всего, на глубокой, искренней любви к детям, которой невозможно научиться. Эта способность развивается только в процессе повседневной педагогической деятельности, в совместной деятельности учителя и учащихся, построенной на основе принципа сотрудничества.

Роль учителя в образовательном процессе сводится к организации активной самостоятельной познавательной деятельности, к созданию условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей учащихся, развитию их творческих способностей. Это возможно только при изменении позиции учителя, которая выражается в организации их взаимодействия: сотрудничество, совместное творчество, управление познавательной деятельностью, демократический стиль общения - вот далеко не полный список качеств современного учителя.

Общение охватывает огромную сферу эмоциональных состояний педагога в процессе коммуникативной деятельности, существенно влияет на его самочувствие, результаты работы. Как часто можно слышать сетования учителя на то, что школьникам неинтересно учиться, что они остаются равнодушными к желанию учителя рассказать им интересные факты по истории, показать занимательные опыты по химии, увлечь их поэзией и т.д. И связано это с тем, что учитель не всегда умеет наладить контакт с детьми; не понимает внутренней психологической позиции детей; испытывает существенные трудности в управлении общением на уроке; не умеет выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от педагогических задач, ситуаций, возникающих в образовательном процессе; многие учителя испытывают трудности в речевом

общении, в передаче собственного эмоционального состояния, отношения к учебному материалу; не умеют управлять собственным психическим состоянием. Эмоциональная речь, улыбка, жесты, доброжелательность и истинная заинтересованность в детях - все это определяет успех общения, является своеобразным ключом для разрешения многих ситуаций, в том числе и конфликтных.

Развитие коммуникативной деятельности – необходимое условие эффективной педагогической подготовки будущих учителей в вузе, отправная точка в становлении и развитии педагога. Следует признать, что образовательный процесс в педагогическом вузе преимущественно направлен на формирование умений и знаний, необходимых для практической деятельности учителя-предметника, в то время как знание основ культуры коммуникативного взаимодействия остаются недостаточно сформированными.

Осознавая важность и необходимость формирования коммуникативной деятельности у студентов педагогического вуза, нами разработан курс «Основы педагогического общения», включающий как теоретические вопросы, раскрывающие сущность и особенности педагогического общения и коммуникативной деятельности, так и вопросы прикладного характера, позволяющие студентам, будущим учителям, освоить технику и технологию педагогического общения. Нам представляется, что знания о коммуникативной деятельности помогут студентам найти способы переосмысления себя, своего поведения и мышления так, чтобы учащиеся могли с благодарностью вспоминать школьные годы, своих учителей, которые научили их свободно общаться с другими людьми, в любой ситуации находить компромиссы, понимать и принимать людей такими, какие они есть, уметь выслушать их, уважать и принимать точку зрения партнера.

**РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА
В ИННОВАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ АГРАРНЫХ
ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Ермакова Л.А., Хилкова Н.Л., Прудникова Е.Г.
*ФГОУ ВПО «Орловский государственный
аграрный университет»
Орел, Россия*

Современные социально-экономические условия развития общества требуют пересмотра системы профессионального образования в сторону усиления его практической и личностной ориентированности: важно не только то, что знает выпускник вуза, но и как он умеет реализовать свой личностный потенциал; важно не только выдерживать конкуренцию, но и побеждать. По-