

*Медицинские науки***ЛЕЧЕНИЕ НЕВРОЗОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ФИТОТЕРАПИИ**

Ашотян А.Г.

*Медицинский центр «Ашотян»
Ереван, Республика Армения*

Лечение неврозов является одной из сложнейших и актуальных проблем современной медицины. Предлагаемые современные лечебные средства, направленные, в основном, на устранение клинической симптоматики, вызывают в то же время у больных целый ряд побочных эффектов, усугубляющих течение основного заболевания. Таким образом, несмотря на достигнутые успехи, вопрос лечения неврозов пока остается недостаточно решенным.

В течении 7 лет под нашим наблюдением находилось 127 больных, из них неврастением страдали 71(55,9%), истерией - 25(19,7%), психастенией – 31(24,4%). Возраст больных колебался в пределах 16-75 лет. При изготовлении предлагаемой нами для лечения невроза настойки пользовались источниками армянской средневековой медицины (Григор Татеваци “Книга запросов”, Амирдовлат Амасиаци “Польза лечения” и др.). Препарат применялся по 30 кап. в 1 столовой ложке воды 4 раза в день (подана заявка на патент). Из 127 больных только 32(25,2%) принимали препарат комбинированно с другими лекарственными средствами

Анализ результатов лечения показал, что при применении рекомендуемой нами настойки для лечения неврозов различной формы уже с первой недели у больного нормализуется сон, исчезает возбужденное состояние и общая слабость. Больной постепенно избавляется от навязчивых мыслей, страха и к нему возвращается самообладание. Уже на 2.5 -3 месяце лечения 94% страдающих неврастением больных не нуждались в приеме лекарственных препаратов. У них исчезает рассеянность, раздражительность, восстанавливается дееспособность. У больных истерией прекращаются частые головные боли, они становятся уравновешенными, стойкими к неблагоприятным внешним факторам. Уже через 4-5 месяцев лечения у них исчезли чувство страха, тревоги, навязчивых идей. Больные, комбинирующие настойку с другими химическими препаратами, постепенно обходились без последних. Лишь у 5(16,1%) из 31 больных психастенией отсутствовала положительная динамика. При применении настойки ни в одном случае побочных явлений не наблюдалось.

Таким образом, применение настойки в 2-3 раза сокращает течение выздоровления, при этом исключается необходимость в психотропных и антидепрессантных препаратах.

**НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕТКИ О ПОДГОТОВКЕ
ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Гюсан А.О.

*Медицинский институт Карачаево-Черкесской
технологической академии
Черкесск, Россия.*

Интенсивное развитие медицины, связанное с внедрением современных методов диагностики и лечения требует безотлагательной координации подготовки будущих врачей. Как, в свое время появление эндоскопического инструментария повлияло на выделение оториноларингологии в самостоятельную дисциплину, так в наше время внедрение новых высокотехнологических методов диагностики и лечения подняло нашу специальность на качественно новый уровень.

В современной оториноларингологии нашли использование самые современные технические решения (видеоэндоскопия, компьютерная и магнитно-резонансная томография, лазерная, ультразвуковая, радио- хирургии и многое др.). Кроме того, целый ряд вопросов оториноларингологии выделились в самостоятельные дисциплины: отология, отоневрология, вестибулогия, ринология, аудиология, фониятрия и др.

Однако процесс обучения специальности во многом сохраняется, а количество часов на обучение даже уменьшается. Между тем внедрение новых технологий, современного технического оборудования требуют серьезных мануальных навыков. Ушло в прошлое примитивное оборудование и инструментарий, которым пользовались оториноларингологи в прошлом столетии. Обучить студентов современным методам диагностики и лечения ЛОР-заболеваний и проведению хирургических операций достаточно трудная задача так, как сложные анатомические образования ЛОР-органов требуют современного технического оснащения не только в перевязочные и операционные, но и в анатомические залы.

Для качественного обучения будущего врача хирургическим навыкам необходима визуализация им каждого из этапов операции. Все это требует современного технического оснащения, которое позволяет создавать базу данных, своеобразный архив, используемый как для научных работ, так и для создания учебных фильмов на электронных носителях.

Современная оториноларингология - высокотехнологическая специальность, которая использует дорогостоящее оборудование. Однако финансирование педагогического процесса явно не соответствует сегодняшним реалиям.

Практическое здравоохранение, заинтересованное в качестве подготовки врача получает его в лучшем случае теоретически подготовлен-

ного, но с отсутствием необходимых мануальных навыков.

Для улучшения этой ситуации необходимо более тесное сотрудничество клинической базы с кафедрами института. В идеале это должна быть кафедра с клиникой и единым руководителем. Только в этом случае, на наш взгляд, возможна согласованная их деятельность, которая позволяет успешно решать многие проблемы.

Существенным вопросом подготовки врача является доступность к современным информационным технологиям. В наше время, при современных возможностях интернета, студент получает огромный поток информации, выделить необходимое не всегда легкая для него задача. Будущий врач должен иметь возможность знакомиться, прежде всего, с фундаментальными работами по морфологии, микробиологии, физиологии, генетике иммунологии в оториноларингологии.

Определенное место в учебной программе должны занимать вопросы социально-экономической значимости ЛОР-заболеваемости, экономической и правовой обоснованности действий врача, биоэтике.

Для дополнения и расширения знаний студентов по специальности имеет большое значение правильно выбранный элективный курс на кафедре, целью которого является углубление их знаний в одном из разделов специальности недостаточно освещенного в основной программе.

Считаем целесообразным приглашать студентов на семинары ЛОР-врачей республики, где проходит разбор, как возникающих организационных проблем, так и наиболее актуальных вопросов диагностики и лечения ЛОР-заболеваний. Участие будущего врача в подобных форумах повышает его заинтересованность в получении знаний, способствует возникновению глубокого интереса к специальности, создает устойчивый «микроклимат» во взаимоотношениях врачей со своими будущими коллегами.

Затронутые вопросы, конечно, не исчерпывают всех проблем подготовки врача по вопросам специальности, но, как нам кажется, акцентируют внимание на необходимости дальнейшего усовершенствования программы вузовской подготовки по оториноларингологии.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова Л.П.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида II категории № 40 «Снегурочка»
Сургут, Россия*

Оптимизация процесса овладения детьми родным языком в дошкольном возрасте является одной из существенных задач обучения и воспитания в условиях детского сада. Многолетний

опыт работы с дошкольниками показывает очевидное недоразвитие речи детей в последние годы. Общеизвестны объективные причины этого:

- сокращение речевых контактов – с раннего детства непосредственное речевое общение подменено телевидением сначала и компьютерами потом;
- значительно снизился уровень культуры речи самого общества;
- из семьи ушла «Умная» книга.

Вместе с тем разработка соответствующих развивающих программ занятий педагогами дошкольных учреждений осуществляется достаточно редко. Особенностью это актуально для детей санаторных групп, для которых характерно: ослабленное состояние здоровья; замедленное развитие основных психических процессов (памяти, мышления); частые пропуски занятий в детском саду по состоянию здоровья; кратковременность пребывания воспитанников санаторных групп в дошкольном учреждении (в пределах 1-2 лет). Кроме того, в санаторных группах достаточно много детей из иноязычных семей и семей иммигрантов.

Отсюда следует очевидность такой системы занятий по русскому языку, которая позволила бы как компенсировать отставание дошкольников в речевом развитии, так и обеспечила бы наиболее благоприятные условия для общего развития детей.

На протяжении четырех лет с 2005 г по 2009г в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с туберкулезной интоксикацией, ведется экспериментальная работа, целью которой является определение эффективности работы по обогащению словаря дошкольников на основе системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. В рамках исследовательской части разрабатываемой темы неоднократно проводились контрольные срезы по изучению состояния словарного запаса как основы речи. Результаты этих срезов привели к неутешительным выводам, а именно:

- не сформированы понятия «предмет», «признак», «действие»;
- слабое владение грамматическими нормами образования слов, их согласования;
- отсутствие в речи образность выражения.

При всем этом показатель выполнения программы по грамоте выше показателя развития речи. Парадоксально, но, безошибочно делая звуковой анализ слова и часто умея читать, дети не умеют «говорить», т.е. грамотно и понятно выражать свои мысли. Причина этого, на наш взгляд, в несоразмерном соотношении задач по грамоте в разделе развития речи, ориентировании их в большей степени на овладение буквами и звуками, а не грамматическими основами.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы: