

Цель учебного пособия: научить студентов проводить на догоспитальном и госпитальном этапах диагностику геморрагической лихорадки с почечным синдромом на основании анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Целенаправленно выявлять жалобы, ведущие симптомы и синдромы болезни. Оценить тяжесть течения болезни, анализировать результаты биохимических и иммунологических исследований. Уметь правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования для назначения адекватной терапии. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза ГЛПС. Знать правила госпитализации при ГЛПС, показания на гемодиализ. Оказывать экстренную медицинскую помощь при осложнениях, приобрести навыки ведения больного в стационаре, познакомиться с принципами реабилитации реконвалесцентов. Самостоятельно работать с учебной, справочной, научной литературой по теме.

В учебном пособии представлены

1. Актуальность представленной нозологии, исторические заметки изучения ГЛПС в стране. Современный взгляд на этиологию, патогенез, патологическую анатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение по

периодам заболевания с возможными осложнениями. Подробно и доступно описаны механизмы развития ведущих осложнений ГЛПС.

2. Клинические ситуационные задачи с алгоритмом решения.

3. Таблица дифференциально-диагностических признаков между инфекционными заболеваниями, протекающими с подобными ГЛПС симптомами.

4. Тестовый контроль степени усвоения темы с выделенными правильными ответами.

Область применения

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности: лечебное дело, медико-профилактическое дело.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «инфекционные болезни». Издание является пособием к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению, представляет дополнение к основной литературе, учитывая региональные особенности течения ГЛПС.

Педагогические науки

ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ГИМНАЗИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

**Бродский Ю.С., Ярославцева Е.Н.,
Никонова Л.М.**

В сборнике материалов гимназических чтений представлен анализ хода инновационных процессов в условиях общеобразовательного учреждения повышенного статуса. Подробно рассмотрены вопросы развития образовательного пространства гимназии, выделены ведущие принципы организации образовательного процесса. Центральное место в образовательной деятельности гимназии занимает формирование и развитие интеллектуальной культуры учащихся, которое состоит, прежде всего, в развитии познавательных сил и способностей школьников, освоении детьми определенного объема систе-

матических научных знаний и умений, развитии познавательных интересов и потребностей, привитии культуры умственного труда. В гимназии большое внимание уделяется интегрированию всех видов деятельности, необходимых для практического самоопределения каждого ребенка, развития его способностей.

1 ступень гимназии — зона общего развития детей на основе образно-эмоционального восприятия. На этой ступени формируется первый уровень познавательной деятельности, поэтому мы видим главную задачу этой ступени в том, чтобы пробудить душу ребенка. А универсальным средством формирования и развития творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности, формой духовно-практической деятельности, в котором происходит эмоционально-ценностное самоопределение личности, рассматривается искусство.

2 ступень согласно педагогической философии гимназии — это зона свободного поиска, сопровождаемая частичной дифференциацией обучения. На этом этапе гимназия создает усло-

вия для разнообразной практической деятельности. Вся деятельность строится в «действии», так как потребности в общении и деятельности в этом возрасте являются ведущими. Поэтому «золотой ключик» методики — ролевая игра. Именно на этой ступени образования выделяются типологические характеристики личности, способности каждого школьника, его интересы, ценностные ориентации. Систематическая научно-обоснованная диагностика этих качеств (а при необходимости и их активная коррекция) помогает самоопределению школьников.

3 ступень характеризуется ведением образовательной деятельности на основе широкой и глубокой дифференциации. Именно в этом возрасте формируется характер, вырабатывается мировоззрение, самосознание. Рост самосознания ведет к лучшему осмыслению собственных действий, поступков и помыслов. Самооценка делается более развернутой, дифференцированной.

Большой интерес представляют материалы по концептуальному и методологическому осмыслению инновационной деятельности педагогических работников, много внимания уделено анализу инноваций в профессиональном самосовершенствовании педагогов и материалам педагогов и учащихся, раскрывающим рождающийся опыт использования инноваций в процессах обучения и учения.

СПОРТЧАС В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Волков П.Б.

*Глазовский Государственный
педагогический институт*

Актуальность проблемы организации физкультурно-спортивной работы вызывает необходимость теоретического обоснования и практического применения индивидуально-дифференцированных подходов и здоровьесберегающих технологий по повышению психофизической активности и социальной адаптации детей и подростков во время летнего отдыха в загородном оздоровительном лагере.

В учебном пособии, предназначенном для педагогов-организаторов, студентов, воспитателей, инструкторов по физической культуре, даются ответы на вопросы по физическому воспитанию ребенка. Показано, что инструктор по спорту в лагере может оказать полноценную психолого-педагогическую и методическую помощь ребенку по развитию психофизических качеств в большем объеме, чем индивид получил в школьный период.

Небольшая продолжительность смены в загородном оздоровительном лагере предоставляет возможность педагогам для использования активных форм и методов оздоровительной работы с детьми разных возрастов и медицинских групп подготовки. Девиз лагерной жизни для детей и подростков «Занятия физкультурой и спортом каждый день!»

В учебном пособии даются практические рекомендации по открытию и закрытию спартакиады летней лагерной смены; по организации ежедневных физкультурно-спортивных занятий на свежем воздухе в ясную и ненастную погоду, по обеспечению безопасности жизнедеятельности во время турпоходов; по стимулированию и мотивации детей и подростков, занимающихся физической культурой; рассмотрены модели организации физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере, исходя из количества детей, гендера, уровня физической подготовки, возраста ребенка.

Доказано, что использование инновационных подходов в организации методической работы с педагогами нашло отражение в следующих направлениях: создана интегрированная модель системы физического воспитания детей и подростков в детском оздоровительном лагере, расширилась тематика физкультурно-спортивных мероприятий за счет подвижных игр, прикладных физических упражнений, спортивных состязаний, конкурсов, забав, праздников, что способствует приобщению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫЙ РЕСУРС: ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО XIX ВЕКА И РУБЕЖА XIX–XX ВЕКОВ: ХРЕСТОМАТИЯ, МУЗЫКА, ЖИВОПИСЬ, ПРАКТИКУМ

Гордиенко О.А.

*Кубанский государственный
технологический университет,
Краснодар, Россия*

Настоящий электронный информационно-справочный ресурс предназначен для проведения самостоятельной контролируемой работы студентов нефилологических специальностей социально-гуманитарных факультетов университетов и учитывает особенности восприятия учебного материала современным контингентом.