Технология формирования организационной культуры сотрудников в условиях вуза представляет собой заранее спроектированную и поэтапно реализуемую социально-педагогическую деятельность руководства вуза, профессорско-преподавательского состава, курсовых офицеров вуза и самих курсантов, направленную на приобретение курсантами основных ценностей органов и учреждений ФСИН России, осознание своего места и роли в них, постепенное вхождение курсантов в сообщество сотрудников ФСИН России.

Список литературы

1. Стеклова О.Е. Организационная культура: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 127 с.

2. Ионин Л.Г. Социология культуры. – М., 1996. – С. 127–128.

3. Карташова Л.В. Организационное поведение: учебное пособие; Ин-т экономики и финансов «Синергия». – М.: Инфра-М, 2005.

4. Корпоративная культура: учебно-методическое пособие / авт.- сост. Т.А. Лапина. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 96 с.

5. Баринов В.А., Макаров Л.В. Корпоративная культура организации менеджмент в России и за рубежом. – 2002. – № 2. – С. 110–121.

6. Метельков А.Ю. Формирование организационной культуры сотрудников пограничных органов в период их подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2010. – С. 23.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА И НАДЗОРА В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ»

Кундозёрова Л.И., Чириков А.Г., Шестаков М.П.

ФГОУ ВПО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», Новокузнецк, e-mail: kundozerova@gmail.com

Модернизация российского образования, внедрение ФГОС ВПО, определяющих перспективы вхождения России в европейское образовательное пространство, реформирование уголовно-исполнительной системы и ФСИН России, в частности, объективно вызвали необходимость подготовки инновационных кадров для пенитенциарной системы.

Теория и практика правоохранительной деятельности свидетельствуют о значительной потребности учреждений исполнения наказания в сотрудниках, имеющих не только достаточный запас профессиональных знаний и умений, но и способных применить их в сложной, быстро меняющейся обстановке, обладающих высокими моральными качествами, профессиональной индивидуальностью при решении внезапно возникающих сложных ситуаций, служебно-оперативных задач, готовых успешно реализовывать свой профессиональный потенциал, способных к инновационной деятельности и совершенствованию своего профессионального мастерства. В связи с этим актуализируется проблема развития специальных профессиональных компетенций будущих сотрудников в институтах ФСИН России.

Теоретический анализ психолого-педагогической, юридической и специальной литературы, а также научных источников по развитию специальных профессиональных компетенций курсантов вузов ФСИН России, обучающихся по профилю «организация режима и надзора в уголовно-исполнительной системе», требований ФГОС ВПО по подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности, должностных инструкций сотрудников органов и учреждений ФСИН России, отделов режима и безопасности, показывает, что для повышения уровня профессиональной подготовки специалистов необходимо разработать концептуальную модель педагогического управления развития специальных компетенций, необходимых для работы в сложной, быстро меняющейся обстановке.

Концептуальная модель развития специальных профессиональных компетенций курсантов вузов ФСИН России по профилю подготовки «организация режима и надзора в уголовно исполнительной системе» имеет структурную организацию, интегрируется междисциплинарным, личностно-ориентированным, деятельностным, компетентностным, правовым и модульным подходами и представлена пятью компонентами: целевым, содержательным, организационно-исполнительным, технологическим и оценочно-результативным.

Для реализации концептуальной модели развития специальных профессиональных компетенций курсантов вузов ФСИН России по профилю подготовки «организация режима и надзора в уголовно-исполнительной системе» определены необходимые педагогические принципы, в число которых вошли принципы: гуманизации, динамичности, субъективности, дифференциации содержания и организации процесса образования, системности и последовательности, критериальности оценивания результатов, а также – принцип профессионального саморазвития и единоначалия.

В качестве желаемого результата нами определена цель – подготовить компетентного сотрудника в области профессиональной деятельности по организации режима и надзора в уголовно-исполнительной системе

Для достижения цели обозначены следующие задачи: развитие учебно-познавательных интересов будущих специалистов в сфере организации режима и надзора в УИС; формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать факты, явления, устанавливать

причинно-следственные связи, необходимые при выполнении задач сотрудниками отделов режима и безопасности; развитие и активизация тактического мышления при решении профессиональных задач; развитие самообразовательной деятельности в сфере профильной подготовки специалистов для уголовно-исполнительной системы.

Целевой компонент является основным в нашем исследовании, т.к. под актуальной целью мы понимаем ближайшую цель подготовки компетентного специалиста для работы в области правоохранительной деятельности с высоким уровнем профессионального правосознания, фундаментальными знаниями в области права, пенитенциарной и общей педагогики и психологии, специальных дисциплин.

Организационно-исполнительный компонент включает в себя следующие этапы: учебно-познавательный (формирует у будущих специалистов интерес к предстоящей профессиональной деятельности, приобщает к овладению правовых, психолого-педагогических и специальных знаний); квазипрофессиональный (является интенсивным этапом по содержанию информации, включению в оргдеятельностные игры, обеспечивающие овладение глубокими и системными знаниями уголовного административного, гражданского, семейного и т.д. законодательств, воспитание у курсантов высокого уровня профессионального правосознания, соблюдая действующие нормы отечественного и международного права); учебно-профессиональный (овладение в процессе производственных практик специальными компетенциями: умениями переносить теоретические знания в ситуацию профессиональной коммуникации, устанавливать и перестраивать взаимоотношения, готовность к интеграции знаний из различных дисциплин для незамедлительного решения экстремальных задач и ситуаций).

Технологическая составляющая концептуальной модели развития специальных профессиональных компетенций курсантов вузов ФСИН России, учитывая специфику образовательной среды вуза ФСИН России, требования, предъявляемые к сотрудникам органов и учреждений по обеспечению режима и надзора за осужденными, должностные инструкции сотрудников отделов режима и безопасности, включает дидактическое обеспечение: логические, поисковые, исследовательские, творческие, ситуационные производственные задачи, проблемы.

Оценочно-результативный компонент включает результаты реализации концептуальной модели, критериально-оценочный инструментарий, диагностические методики.

Для этого определяются критерии (деятельностно-практический, мотивационно-ценностный, когнитивный) и устанавливаются уровни (начальный, элементарный, продвинутый, высокий, профессиональный) сформированности специальных профессиональных компетенций курсантов.

Междисциплинарный подход как теоретико-методологическое основание общенаучного уровня методологии обеспечивает получение комплекса правовых, психолого-педагогических и специальных знаний, необходимых для работы по организации режима и надзора в уголовно-исполнительной системе, путем междисциплинарных связей между учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, информационно-правового и профессионального циклов; согласования содержания рабочих учебных программ, обеспечения логической преемственности дисциплин; в результате чего происходит систематизация и обобщение полученных знаний; оптимизация учебной нагрузки обучаемого, увеличение темпа обработки и усвоения научной и учебной информации.

Личностно ориентированный подход позволяет решать такие задачи, как изменение отношения преподавательского состава, офицеров курсового звена и самих курсантов на свою роль и позицию в процессе развития специальных профессиональных компетенций, готовности курсантов к выполнению служебных обязанностей в качестве сотрудников органов и учреждений ФСИН России в отделах режима и безопасности; необходимый характер межличностного взаимодействия между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества; осуществлять выбор таких методов и форм работы, которые позволяют оказать педагогическую поддержку каждому курсанту с учетом его индивидуальных способностей и поиска средств самореализации личности в будущей профессии.

Деятельностный подход позволяет нам направить обучение курсантов на усвоение имеющегося и приобретаемого социального и пенитенциарного опыта в процессе их собственной деятельности, курсант становится подлинным субъектом обучения, если активно участвует в учебно-познавательной деятельности.

Компетентностный подход даёт возможность изучить специальные профессиональные компетенции будущих сотрудников органов и учреждений отделов режима и безопасности ФСИН России; раскрыть их содержание и сущность как результат профессиональной подготовки будущих сотрудников ФСИН России в условиях вуза; определить критерии и показатели их сформированности.

Правовой подход к педагогическому управлению профессиональной подготовкой будущих сотрудников органов и учреждений ФСИН России отделов режима и безопасности на конкретно-научном уровне обеспечивает необходимый уровень правового мышления и чувственного восприятия правовой действительности; над-

лежащую степень знания законов; высокий уровень уважения норм права, их авторитета. Данный подход позволяет уточнить педагогические цели концептуальной модели развития профессиональных компетенций будущих сотрудников ФСИН России в рамках профиля подготовки к работе с осужденными, обвиняемыми и подозреваемыми, ее содержание, принципы, отражающие идеи профессиональной подготовки.

Методическим регулятивом в предлагаемой концептуальной модели развития профессиональных компетенций выступает **модульный подход**.

В данном контексте модуль определяется нами как относительно самостоятельная часть учебного курса, содержание которой носит междисциплинарный характер и состоит из специально отобранного комплекса учебных элементов, обеспечивающих развитие у обучаемых специальных профессиональных компетенций, успешное решение профессиональных задач, овладение эффективными способами и приемами осуществления учебно-познавательной деятельности в процессе развития специальных профессиональных компетенций будущих сотрудников в организации режима и надзора. В данном случае модуль имеет следующие основные характеристики: профессионально-прикладную направленность, ситуационный и междисциплинарный характер, самостоятельность, целостность и гибкость.

Модульный подход в процессе развития специальных профессиональных компетенций обучаемых необходимых в профессиональной деятельности по организации режима и надзора позволяет преодолеть фрагментарность путем создания целостной, наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле.

Предлагаемая модель развития специальных профессиональных компетенций по профилю «организация режима и надзора в УИС» предусматривает конкретную практическую деятельность курсантов, способствующую к максимально широкому восприятию действительности, соответствующей служебно-профессиональной деятельности организации режима и надзора в уголовно-исполнительной системе. Результаты этой деятельности будут интегрироваться в опыт курсантов, позволяющий в дальнейшем их использование в служебно-профессиональной деятельности в области режима и надзора в уголовно-исполнительной системы.

Список литературы

1. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8.

2. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвест, 2002. – 320 с.

3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004.

4. Шершнева В., Перехожева Е. Педагогическая модель развития компетенции выпускника вуза // Высшее образование в России. – 2008. – №1.

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ИНСТИТУТОВ ФСИН РОССИИ ДЛЯ РАБОТЫ В КОЛОНИЯХ-ПОСЕЛЕНИЯХ НОВОГО ТИПА

Кундозёрова Л.И., Чириков А.Г., Новоселова Е.В.

ФГОУ ВПО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», Новокузнецк, e-mail: kundozerova@gmail.com

14 октября 2010 года Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской федерации до 2020 года. Концепция предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы, ее взаимосвязь с государственными органами и институтами гражданского общества, обеспечивающим функционирование уголовно-исполнительной системы на период до 2020 года.

Основными целями Концепции являются:

– повышение эффективности работы учреждений и органов исполняющих наказания до уровня европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития;

– сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развитие системы постпенитенциарной помощи таким лицам;

– гуманизация условий содержания лиц, заключенных под стражу, и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышение гарантий их прав и законных интересов.

В соответствии с Концепцией в уголовно-исполнительной системе проходит реформа системы учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы, а именно замена существующей системы исправительных учреждений на два основных вида учреждений – тюрьмы (общего, усиленного и особого режимов) и колонии-поселения (с обычным и усиленным наблюдением).

В настоящее время в уголовно-исполнительную систему входят три вида колоний поселений:

1) для осужденных совершивших преступления по неосторожности;

2) для осужденных ранее не отбывавших наказание в виде лишения свободы, совершивших умышленные преступления небольшой и средней тяжести;

3) для осужденных, переведенных из исправительных колоний общего и строгого режимов на основании и в порядке ст. 78 УИК РФ.

Социально-педагогическое назначение института колоний-поселений заключается в решении специальных задач: