лежащую степень знания законов; высокий уровень уважения норм права, их авторитета. Данный подход позволяет уточнить педагогические цели концептуальной модели развития профессиональных компетенций будущих сотрудников ФСИН России в рамках профиля подготовки к работе с осужденными, обвиняемыми и подозреваемыми, ее содержание, принципы, отражающие идеи профессиональной подготовки.

Методическим регулятивом в предлагаемой концептуальной модели развития профессиональных компетенций выступает **модульный подход**.

В данном контексте модуль определяется нами как относительно самостоятельная часть учебного курса, содержание которой носит междисциплинарный характер и состоит из специально отобранного комплекса учебных элементов, обеспечивающих развитие у обучаемых специальных профессиональных компетенций, успешное решение профессиональных задач, овладение эффективными способами и приемами осуществления учебно-познавательной деятельности в процессе развития специальных профессиональных компетенций будущих сотрудников в организации режима и надзора. В данном случае модуль имеет следующие основные характеристики: профессионально-прикладную направленность, ситуационный и междисциплинарный характер, самостоятельность, целостность и гибкость.

Модульный подход в процессе развития специальных профессиональных компетенций обучаемых необходимых в профессиональной деятельности по организации режима и надзора позволяет преодолеть фрагментарность путем создания целостной, наглядной программы и проблемной подачи содержания в модуле.

Предлагаемая модель развития специальных профессиональных компетенций по профилю «организация режима и надзора в УИС» предусматривает конкретную практическую деятельность курсантов, способствующую к максимально широкому восприятию действительности, соответствующей служебно-профессиональной деятельности организации режима и надзора в уголовно-исполнительной системе. Результаты этой деятельности будут интегрироваться в опыт курсантов, позволяющий в дальнейшем их использование в служебно-профессиональной деятельности в области режима и надзора в уголовно-исполнительной системы.

Список литературы

1. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8.

2. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвест, 2002. – 320 с.

3. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004.

4. Шершнева В., Перехожева Е. Педагогическая модель развития компетенции выпускника вуза // Высшее образование в России. – 2008. – №1.

ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ИНСТИТУТОВ ФСИН РОССИИ ДЛЯ РАБОТЫ В КОЛОНИЯХ-ПОСЕЛЕНИЯХ НОВОГО ТИПА

Кундозёрова Л.И., Чириков А.Г., Новоселова Е.В.

ФГОУ ВПО «Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний», Новокузнецк, e-mail: kundozerova@gmail.com

14 октября 2010 года Правительством Российской Федерации была утверждена Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской федерации до 2020 года. Концепция предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы, ее взаимосвязь с государственными органами и институтами гражданского общества, обеспечивающим функционирование уголовно-исполнительной системы на период до 2020 года.

Основными целями Концепции являются:

– повышение эффективности работы учреждений и органов исполняющих наказания до уровня европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития;

– сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развитие системы постпенитенциарной помощи таким лицам;

– гуманизация условий содержания лиц, заключенных под стражу, и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышение гарантий их прав и законных интересов.

В соответствии с Концепцией в уголовно-исполнительной системе проходит реформа системы учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы, а именно замена существующей системы исправительных учреждений на два основных вида учреждений – тюрьмы (общего, усиленного и особого режимов) и колонии-поселения (с обычным и усиленным наблюдением).

В настоящее время в уголовно-исполнительную систему входят три вида колоний поселений:

1) для осужденных совершивших преступления по неосторожности;

2) для осужденных ранее не отбывавших наказание в виде лишения свободы, совершивших умышленные преступления небольшой и средней тяжести;

3) для осужденных, переведенных из исправительных колоний общего и строгого режимов на основании и в порядке ст. 78 УИК РФ.

Социально-педагогическое назначение института колоний-поселений заключается в решении специальных задач:

– стимулирование правомерного поведения осужденных, содержащихся в исправительных колониях общего и строгого режимов (если осужденный отбывает наказание в колониях общего и строгого режима для перевода в колонию-поселения не достаточно только отбыть часть уголовного наказания, предусмотренного законодательством, но и обязательным требованием является положительное поведение осужденного);

– нейтрализация негативных последствий длительной изоляции личности от общества (Изоляция личности от общества не проходит бесследно. Чем продолжительнее срок отбываемого наказания, тем более глубокими становятся личностные деформации осужденного. В колониях-поселениях отсутствует вооруженная охрана, осужденные с разрешения администрации могут передвигаться без надзора и вне границ колонии, при наличии определенный условий осужденный может проживать с семьей);

– закрепление достигнутых ранее в исправительных колониях общего и строгого режимов результатов исправительного воздействия на осужденных и их подготовка к жизни в открытом социуме обществе. Эти три задачи характерны для колоний-поселений, в которых содержатся осужденные, переведенные из исправительных колоний на основании ст. 78 УИК РФ;

– достижение целей исполнения наказания, избегая асоциализации осужденных посредством исключения отбывания ими реального лишения свободы.

Новые типы колоний-поселения вызвали необходимость подготовки кадров в институтах ФСИН России.

В соответствии с ФГОС ВПО в Кузбасском институте ФСИН России разработаны учебные планы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием для работы в учреждениях исполняющих уголовные наказания, в которые включены такие дисциплины как: общая педагогика и психология, пенитенциарная психология и педагогика; специальные курсы (психолого-педагогическая подготовка сотрудников УИС к работе с несовершеннолетними, ресоциализация и социальная адаптация в УИС).

При изучении общей педагогики и психологии курсанты овладевают знаниями о законах и закономерностях, принципах, методах воспитания, воспитательных системах А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского.

В рамках дисциплины пенитенциарная психология и педагогика у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы сформируется осознанная готовность к выполнению профессиональной педагогической деятельности по воспитанию и исправлению осужденных; приобретаются знания о закономерностях и принципах воспитания и исправления осужденных, взаимосвязях и взаимообусловленностях принципов перевоспитания и исправления. Курсанты овладевают умениями составлять педагогическую характеристику осужденных различных категорий и выбирать средства исправления, изучают средства воспитательного воздействия: режима, труда, воспитательной работы, образовательного и профессионально-технического воздействия.

В учебный план включена дисциплина специализации – воспитательная работа с осужденными. Изучая данную дисциплину, курсанты овладевают знаниями об основных направлениях и содержании воспитательной работы с различными категориями осужденных, особенностях проведения воспитательной работы в исправительных учреждениях в зависимости от их вида. У курсантов формируются умения организовывать воспитательную работу с различными категориями осужденных, использовать методику гибкого применения различных форм педагогического воздействия на осужденных.

В процессе изучения дисциплин пенитенциарная психология и педагогика, воспитательная работа с осужденными курсанты должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

– знать методологические основы теории воспитания и исправления осужденных: законы, закономерности, принципы, средства, методы, формы, исправления и воспитания; отечественный и зарубежный опыт организации воспитательного процесса;

– уметь применять полученные знания в практической деятельности: анализировать личностные качества осуждённого, выявлять её сильные и слабые стороны, положительные и отрицательные качества; осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе исправления и воспитания осужденных;

– владеть психолого-педагогическими методиками индивидуальных и групповых бесед;

– составлять характеристики на осужденных различных категорий;

– разрабатывать планы воспитательной работы с различными типами осужденных;

– владеть приемами и методами воспитания осужденных;

– разрабатывать сценарии воспитательных мероприятий и проводить их;

– устанавливать педагогическое взаимодействие сотрудников с осужденными;

– выявлять, анализировать и решать проблемные социально-педагогические задачи и ситуации.

Список литературы

1. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р / Ведомости УИС от 2010 №12.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности правоохранительная деятельность 031001. Ут-

вержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 года № 20.

3. Уголовно-исполнительное право: учебник: В 2 т. – Т. 2: Особенная часть / под общ. ред. Ю.И. Калинина. – М.; Рязань: Логос; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ – ОСНОВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ларичева В.В.

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, e-mail: vvlari@rambler.ru

В Сахалинском государственном университете, учитывая условия медиаобразования, преподаватели работают над профессиональным саморазвитием студентов. Для констатирующего эксперимента мы использовали показатели медиакомпетентности, разработанные А.В. Федоровым: мотивационный; контактный; информационный; перцептивный; интерпретационно-оценочный; операционно-практический; креативный [3, с. 23]. Для каждого из данных показателей были выявлены уровни (высокий, средний, низкий). Мы выяснили, что медиа способны формировать определенные этические принципы студенческой аудитории. В отечественном медиаобразовании этический анализ аудиовизуального медиатекста неразрывно связывается с эстетическим. Эту точку зрения поддерживают многие медиапедагоги: О.А. Баранов, С.М. Иванова, С.Н. Пензин, Ю.Н. Усов, А.В. Федоров.

После проведенных диагностических занятий было установлено, что уровень медиакомпетентности большинства студентов третьего и четвертого курсов нашего вуза можно отнести к среднему. Эти показатели, на первом этапе исследовательской работы, наиболее полно отражают уровень медиакомпетентности будущих педагогов и психологов.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является профессиональное формирование и саморазвитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества. Изменившиеся социально-экономические условия на современном этапе развития общества привели к прогрессивным инновациям и в профессиональном образовании. Одной из особенностей современного развития профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, психологически готовых к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать адекватные реальным ситуациям взвешенные самостоятельные решения, видеть перспективы и планировать стратегию и тактику развития современного производства, и свою профессиональную деятельность.

Профессиональное образование может рассматриваться как особый вид образования, как процесс, система, деятельность, ценность, социальный институт, то есть, в зависимости от педагогического, психологического, экономического или социологического подхода.

Интенсивные изменения в социокультурной и экономической жизни российского общества требуют качественного преобразования характера и содержания профессиональной подготовки, учащихся учреждений начального профессионального образования, студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования: повышения мобильности и конкурентоспособности в различных профессиональных сферах деятельности; расширения профессионального поля этой деятельности; обеспечения квалифицированных специалистов, умеющих адекватно реагировать на постоянно меняющиеся приоритеты на рынке интеллектуального труда.

Характерной особенностью современных образовательных программ становятся их обращенность к личности каждого отдельно взятого человека, направленность на реализацию его образовательных запросов независимо от возраста и уровня образованности, что способствует выполнению социального заказа, предъявляемого обществом к образовательной системе [2, с. 270]. При разработке образовательных программ формулировки результатов обучения согласовываются с преподавательским сообществом, объединениями работодателей, обеспечивающих трудоустройство выпускников, и самими обучающимися. Результаты обучения описываются в виде компетенций, которые могут формулироваться как по отношению к образовательным программам в целом, так и к отдельным частям программы(модулям или курсовым единицам). Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что студент должен знать, понимать быть в состоянии выполнять по завершении учебы.

Компетенции – это ожидаемые и измеряемые результаты обучения – конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент по завершении всей или части образовательной программы. Компетенции выражают идущие в мировом образовании процессы – переход от понятия «квалификация»к понятиям «результат обучения» и «компетентность» (документы ЮНЕСКО «Реформирование и развитие высшего образования», 1995; «Образование: сокрытое сокровище», 1997; Всемирная конференция по высшему образованию ЮНЕСКО, 1998).

Сегодня в России появляются новые цивилизационные процессы и требования рынка*:* в современных видах деятельности усиливается информационный и творческий подход; возникает явление «интеллектуализации» машин и «дематериализации» труда; предпочтительнее нестандартизированный характер рабочей силы