значительно расширить их кругозор в направлении создании новых лекарственных средств. Методика проведения пресс-конференции заключается в следующем: на подготовительном этапе студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека), получают проектное задание по рассматриваемой проблеме, согласовывают регламент проведения пресс-конференции (организационные вопросы, продолжительность вступительной речи, программа выступлений, количество времени, отводимого на вопросы-ответы). Использование визуальных вспомогательных средств (фото, таблицы, графики, схемы, рисунки, мультимедийные презентации) вносит в ход пресс-конференции разнообразие, позволит удерживать внимание и повысит запоминаемость.

В качестве модератора пресс-конференции должен выступать преподаватель, которому необходимо организовать самостоятельную работу студентов, и в роли помощника участвовать в процессе их взаимодействия с учебным материалом, опорной или справочной литературой; определить основные проблемы пресс-конференции; провести индивидуальную работу с инициативной группой по ее подготовке; подвести итоги и оценить результаты проведения пресс-конференции.

Опыт участия в пресс-конференции позволит преподавателю и студентам отработать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, сформировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос, а также сформировать положительный микроклимат в группе, что создаст атмосферу свободного общения на занятии. На заключительном этапе, студенты самостоятельно оценивают работы друг друга с помощью метода независимых экспертных оценок. Для этого каждая группа получает лист экспертной оценки, где выставляет баллы по критериям информационной (качество отбора и структурирования информации) и коммуникативной компетентности (организация общения, ответы на вопросы).

По итогам внедрения вышеприведенных форм активного обучения была выявлена тенденция повышения качества усвоения материала, которая выражалась в повышении количества студентов, преодолевших 70% барьер при проведении итогового тестирования и повышении среднего балла при устном собеседовании.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Койчакаева А.С.

Дагестанская государственная медицинская академия, Махачкала, e-mail: sakisha2004@rambler.ru

Общеизвестной аксиомой является тот факт, что образование всегда непрерывно. Всю свою жизнь человек приобретает новые сведения, навыки, методы, обобщает их, приспосабливая к себе и окружающему миру. Однако во второй половине XX века вопрос о непрерывном образовании стал приобретать особую актуальность и потребовал принципиально новых решений. Во многом определяющими здесь стали бурный научно-технический прогресс, информатизация общества, которые обусловили быстрое моральное «старение» знаний. Кроме того, другими стали условия и темпы духовного развития не только общества в целом, но и человеческой личности. Главной причиной данных явлений является рыночная экономика с ее быстрой сменой образовательных ценностей.

Возникла необходимость создания изменяющегося, непрерывного образования, т.е. замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». Такой подход требует отказа от взгляда на образование только как на процесс и результат усвоения фиксированной суммы предметных знаний, умений и навыков (ЗУН). Невозможно раз и навсегда обучить человека даже в лучшем образовательном учреждении, что обусловлено необходимостью быстрой смены знаний. Принцип «чем больше знаний, тем лучше» также не всегда работает и зачастую приводит к отрицательным последствиям во всей системе образования. Поэтому система образования должна способствовать формированию прежде всего ЗУН самостоятельной учебной деятельности, учения личности.

В результате имеют место две модели образования:

– конечное образование, основанное на обучении и представляющее собой в итоге сумму приобретенных предметных знаний;

– непрерывное образование, основанное на учении и предполагающее постоянное самообразование.

Основу непрерывного образования составляют общеучебные умения и навыки (ОУУиН), ко-

торые формируют самостоятельную познавательную деятельность студентов. В настоящее время актуально образование не только в виде набора стандартных умений и навыков, но и образование, в котором акцент обучения смещается с усвоения «готовых знаний» на развитие нестандартного мышления и, в итоге, дальнейшую ориентацию личности на саморазвитие, самообразование на основе ОУУиН. Основой такого образования является деятельность в режиме «педагог-студент» и, в перспективе, самостоятельная познавательная деятельность студента, саморазвитие личности на базе ОУУиН. В этом случае будет происходить формирование не только ЗУН в предметных областях, но и в области мыслительной деятельности. Что требуется в этом случае от педагога? Он должен обеспечить не только репродуктивное сообщение студентам сведений из области изучаемой дисциплины, но и показывать процесс познания, его способы, т.е. уровень квалификации педагога такого образовательного процесса должен быть достаточно высоким.

Такой подход обеспечивает не только получение знаний, но и активную познавательную позицию студентов. Знания в этом случае – не самоцель, а логический итог работы приобретенных ОУУиН, что подтверждает единство знаний и методов их получения.

Студент, овладевший ОУУиН, не растеряется перед решением какой-либо задачи или проблемы, если у него отсутствуют знания. Он будет знать, какими способами их добыть. Умение логически мыслить, т.е. строить суждения, правильно выводить умозаключения, четко оперировать понятиями, знание системного подхода, роли и назначения анализа-синтеза, эвристических и формальных методов, абстрагирования, алгоритмизации, моделирования и т.д. – это далеко не полный перечень так называемых ОУУиН, которые должны усвоить студенты в процессе учебной деятельности. Знания приходят и уходят, но у студента должны оставаться методы получения знаний, которые развивают мышление, позволяют находиться в непрерывном образовательном процессе – это ОУУиН. На наш взгляд, это один из главных критериев оценки образовательной деятельности.

Ярким примером такого подхода является формирование ОУУиН в процессе непрерывного обучения студента в системе «медицинский колледж – медицинский ВУЗ». В медицинском колледже студенты получают представление об основных ОУУиН. На младших курсах медицинского вуза происходит формирование ОУУиН в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин (анатомия, нормальная и патологическая физиология, гистология и др.), которые развивают теоретическое мышление будущего врача. На старших курсах в учебном процессе должны фигурировать те ОУУиН, которые формируют практическое мышление студентов при освоении ими спецдисциплин (терапия, хирургия, неврология и др.). В процессе последипломного образования (интернатура, ординатура, аспирантура) обучение практически уступает место учению, т.е. будущий врач применяет весь комплекс приобретенных ОУУиН для своего становления. Такая система непрерывного образования обеспечит подготовку врача, который на протяжении всей своей профессиональной деятельности будет заниматься саморазвитием.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Крукович Е.В., Янсонс Т.Я., Осин А.Я., Бондарь Г.Н.

Владивостокский государственный медицинский университет, Владивосток, e-mail: dekan-pediatr@yandex.ru

Одним из условий перехода РФ к современной модели развития образования является формирование инновационной образовательной инфраструктуры, которая позволит сформировать благоприятные возможности использования инновационного продукта. Учитывая современные тенденции развития образования, влекущие за собой рост требований к квалификации и компетенциям специалистов назрела необходимость из интегрированной подготовки и высокой академической мобильности. Компетентностный подход к образованию в медицинских вузах позволит создать условия подготовки высококвалифицированных специалистов нового поколения.

Под компетентностным подходом можно понимать «метод моделирования результатов образования и представления как нормы высшего образования. В настоящее время уже общепризнано, что компетентностный подход целесообразно использовать при определении уровня и результатов образования. Применительно к стандартам образования в начале определяется перечень компетенций, которыми может овладеть «молодой специалист», затем формируется перечень учебных дисциплин, обеспечивающих