Таким образом «Здоровьесберегающую технологию» можно охарактеризовать как педагогический процесс, в рамках которого достижение запланированного результата осуществляется в интеграции с сохранением и укреплением здоровья участников этого процесса, путем позитивного изменения состояния морфофункциональных систем организма на основе учета механизмов адаптации к различным нагрузкам и создания оптимальных условий для осуществления учебной деятельности.

Основой здоровьесберегающих технологий является системное проектирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья с гарантированным достижением цели, состоящей из решения следующих основных задач:

1. Единства состояния физического, психического, социального и профессионального и педагогического здоровья.

2. Соответствия физических возможностей обучающегося и предъявляемых к нему требований.

3. Ценностного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4. Создание оптимальных условий в соответствии с нормативными гигиеническими требованиями для проведения учебного процесса.

Здоровьесберегающие технологии развиваются по следующим направлениям: психолого-педагогическое; физкультурно-оздоровительное; коррекционно-развивающее; профессионально-интегральное.

Прогнозируемый результат здоровьесберегающих технологий – это формирование у студентов навыков саморегуляции и самоорганизации, а также способности совершать осознанный выбор по отношению к собственному здоровью, через систематические занятия физическими упражнениями, в том числе профессионально значимыми.

Разработка и реализация здоровьесберегающих технологий в ССУЗ культуры и искусств осуществляется в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура». Однако это направления слабо отражено и методически обеспечено в типовой программе по «Физической культуре» для общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Программа не дает четкого представления о приоритетных направлениях курса «Физическая культура». Более того, он не акцентирует внимание на решении двуединой задачи: научно-методического обоснования составляющих индивидуальное здоровье и продуктивное формирование основ здорового образа жизни, с одной стороны, и определение роли и средств физической культуры в обеспечении здоровья и профессионального долголетия – с другой.

Прямым следствием отсутствия научной обоснованности, адекватности и действенности программы по «Физической культуре» является полная «самодеятельность» порожденная ее слабой разработанностью и недостаточным методическим обеспечением.

И, тем не менее, предлагаемую концепцию необходимо осуществлять в рамках предмета «Физическая культура», при этом расставив, соответствующие акценты и переместив центр тяжести концепции курса на естественнонаучное (в плане научной аргументации), индивидуально-дифференцированное (в плане педагогической направленности) и оздоровительное (в плане применение здоровьесберегающих технологий).

Для реализации здоровьясберегающей технологии в рамках предмета «Физическая культура» необходимо применять средства и методы, позволяющие решать, прежде всего, оздоровительные задачи, которые приоритетно направлены на адаптацию студентов к изменившимся условиям учебной деятельности, т.е. резкое увеличение учебной нагрузки особенно на первых курсах обучения, стрессовое состояние в период зачетно-экзаменационной сессии и прочие отрицательные явления учебного процесса, минимизацию негативного воздействия умственного, физического и психического переутомления на обучающихся.

Все вышеизложенное вовсе не отрицает декларированного в государственных нормативных документах принципиального положения о социогуманитарной направленности физической культуры вообще, а лишь делается попытка конкретизировать научно-методическое ее обоснование. Это, прежде всего, касается компонентов учебного предмета «Физическая культура» и его направленности на субъект учебно-воспитательного процесса – студента и его здоровье, как высшую ценность.

ЗНАЧЕНИЕ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Медведев Н.В., Горшунова Н.К.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: nickolmed@rambler.ru

Профессиональная деятельность врача в современных условиях сопряжена со значительной нагрузкой и требует для ее эффективного выполнения регулярного пополнения и обновления знаний в связи с динамичным развитием различных отраслей науки и практики, постоянно расширяющимся доступом к информационным ресурсам.

Обязательным условием обеспечения качества подготовки студентов-медиков и врачей служит их самообразование. Оно нацелено на поддержание актуального запаса знаний в опре-

деленной области, способствует непрерывному личностному и профессиональному росту медика. Формирование навыков самообучения представляет одну из приоритетных задач современной высшей школы. Важнейшее условие саморазвития личности и формирования способности к самообучению – достижение самостоятельности, т.е навыков сознательной самоорганизации, саморегуляции учебной и других форм деятельности и отношений в процессе усвоения знаний. Самообразование требует от обучающегося сознательного отношения, способностей к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтроля. Качество получаемых знаний при самообучении напрямую зависит от качества и количества доступной информации, в связи с чем важное значение для повышения его эффективности имеет формирование у студента навыков отбора и критического анализа получаемых сведений.

Самообучение предоставляет студенту и специалисту свободу в выборе учебного материала, возможность самоопределения цели обучения, а высокая мотивация обеспечивает прочное усвоение знаний и формирование навыков. Эффективность самообучения студента зависит от его любознательности, целеустремленности в приобретении знаний, организованности, дисциплинированности и трудоспособности, уровня владения современными технологиями поиска информации и навыками ее критического анализа.

В подготовке студента-медика самообучение считается неотъемлемым атрибутом обучения, позволяющим глубоко вникнуть в сложные проблемы медицины, закрепить на практике полученные теоретические знания. Необходимыми условиями для развития творческого начала в процессе самообучения выступают доминирование активного познавательного интереса в иерархии мотиваций личности обучающегося и творческий характер учебно-познавательной деятельности.

Методы самообучения получили значительное развитие на базе современных информационных технологий и благодаря внедрению инновационных подходов в педагогический процесс. Благодаря повсеместному внедрению в образовательных учреждениях новых педагогических технологий развитие получили методы, при которых студент имеет открытый доступ к образовательным ресурсам при минимальном участии преподавателя или других обучаемых. Преимущества дистанционного обучения в обусловлены быстрой обновляемостью материала, большой информационной емкостью, широким выбором различных методических материалов, доступностью в любое удобное время с неограниченным количеством повторов, возможностью повышения образовательного уровня на рабочем месте, в условиях повседневной практики.

Современные информационные технологии предлагают для дистанционного самообучения широкий выбор разнообразных мультимедийных средств, включающих аудио- и видео материалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы и др. Обучающие мультимедийные программы используются как для обучения в аудитории, так и для самостоятельной работы дома. Студент, осваивая учебный материал, самостоятельно устанавливает скорость и темп изучения, объем материала и степень его трудности. Подобный подход способствует более глубокому пониманию и усвоению изучаемого материала, экономии времени из-за значительного сокращения времени обучения, но лишь при условии высокой мотивации к получению знаний и концентрации на учебном материале.

Особое значение в новой образовательной системе имеют материалы для самообучения, доступные в компьютерных сетях. В их качестве используются интерактивные журналы, компьютерные обучающие программы. К одной из основных задач педагога высшей медицинской школы относится создание условий и поощрение формирования у студентов и курсантов на последипломном уровне образования навыков самообучения и устойчивой мотивации, призванных обеспечить выживание и регулярное обновление знаний и умений, необходимых для эффективной практики.

Таким образом, самообразование и самостоятельная работа при высокой мотивации к постоянному обновлению знаний способствуют становлению личности врача и позволяют ему достичь высокой профессиональной компетентности.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Морзабаева Р.Б.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, e-mail: morz_r@rambler.ru

Современное казахстанское педагогическое образование представляет собой гигантскую лабораторию, в которой разворачивается беспримерный по своим масштабам педагогический, научно-методический и организационный эксперимент. Это соответствует пониманию, что для казахстанского педагогического образования перспективной считается «стратегия развития», а не «стратегия адаптации». Успех этого эксперимента во многом определяется также и тем, насколько сумеет педагогическое образование Республики Казахстан вписаться в мировые образовательные процессы и играть в них роль,