

*Педагогические науки***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Гагарина К.Е., Николаев Е.В.

*ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова», Якутск,  
e-mail: kunnai.77@mail.ru*

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность. Важнейшей характеристикой в системе отношений человека с окружающим миром является оценка его успешности. Действительно, важнейшим аспектом общей проблемы развития личности является проблема успешности личности, отношения к собственному успеху и успешным людям в целом. Вместе с тем, стандартизация образа и способов достижения успешности личности, насыщаемая средствами массовой информации, недостаточная психологическая компетентность современного взрослого человека в осознании и диагностике своих психологических ресурсов обнаруживают необходимость исследования субъективных возможностей личности в построении эффективной индивидуальной траектории достижения успешности. Переход к новой системе социально-экономических отношений вызвал кризисные изменения, сопровождающиеся стрессами в жизни людей. Эти изменения оказывают негативное влияние прежде всего на молодое поколение. Они привели к тому, что большое количество юношей и девушек, вступающих в жизнь, испытывают трудности в процессе социализации, которые проявляются в виде личной неуспешности, отсутствии способности к профессиональной ориентации и переориентации, невыраженной ответственности перед самим собой, своей семьей. На первый план выдвигается проблема исследования психологических детерминант успешного профессионального становления студентов вуза. В связи с этим, изучение проблемы успеха и условий его достижения, а также представлений об успешном человеке приобретает особую актуальность.

Согласно словарю В.И. Даля слово «успех» означает: «Успевать – иметь успех, удачу, достигать желаемого. Удача, удачное старанье, достижение желаемого. Успешник (-ница) – успешный делатель, у кого работа идет, спорится». С.И. Ожегов рассматривал успех как: «1) Удача в достижении чего-нибудь; 2) Общественное признание; 3) Хорошие результаты в работе, учебе». Если объединить эти толкования, можно

подойти к пониманию успеха как удаче в деятельности, признанной обществом. Личности очень важно, чтобы ее успех был признан другими, обрел формат общественного одобрения. Со стороны общества успех или неуспех личности оценивается, исходя из наличия объективного результата и значимости выполненной деятельности в соответствии с системой общественных ценностей.

В зарубежной психологии проблема успеха разрабатывается в рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), социально-когнитивной теории (А. Бандура), индивидуальной психологии (А. Адлер), экспериментальных исследований факторов достижения успеха в конкретной деятельности (К. Левин, Ф. Хоппе, Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен и др.).

В отечественной науке проблема успеха рассматривается: в социологии (В.В. Гришин), философии (Н.В. Розенберг, В.У. Бабушкин), психологии – исследование уровня притязаний (Л.В. Бороздина), анализ восприятия образа успешного человека (В.Ф. Петренко и Е.В. Лыбина), феномен страха успеха (Г.В. Трубецкой и А.С. Спиваковская), переживание успешности (К.В. Солоед, Л.И. Дементий).

Успешность личности в деятельности выступает в качестве предмета исследования многих научных дисциплин: психологии труда (А.М. Волков, М.А. Дмитриева, А.А. Крылов и др.), социальной психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов и др.), акмеологии (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин), педагогики (В.А. Сластенин, М.М. Поташник и др.).

До недавнего времени педагогический успех в отечественной психологии и педагогике рассматривался через понятия, близкие по своему содержанию и тесно связанные с профессионально-педагогической успешностью: профессиональная компетентность (Ю.В. Варданян, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Н.П. Павлютенков); профессиональное мастерство (И.Б. Беляева, Н.Е. Воробьев, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина); педагогическое мышление (Н.Н. Деменова, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Орлов, И.В. Сорокина); сущность педагогического успеха (А.С. Белкин, О.Н. Родина). Следовательно, достижение успеха связано с развитием профессионального самосознания в процессе поэтапного освоения личностью структуры профессиональной деятельности.

Многими исследователями подчеркивается важность вузовского этапа профессионального становления личности, акцентируется внимание на сензитивности этого периода к формированию ценностных ориентаций, установок, личностных особенностей, мотивации, про-

фессиональной направленности, интеллекта (Б.Г. Ананьев, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, И.А. Зимняя и др.).

Вопросы личностного развития студентов, готовности к профессиональной деятельности и условий успешной профессионализации личности рассматривались в рамках исследования специфики студенческого возраста как важного этапа жизненного пути человека (Б.Г. Ананьев, П.И. Бабочкин, Е.И. Степанова), сущности, стадий и детерминирующих факторов становления профессионала и субъекта деятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Бодров, А.А. Деркач, В.П. Зинченко и др.), роли и места способностей, интересов, мотивов и индивидуально-личностных особенностей в формировании профессионально важных качеств специалиста, а также оптимизации профессиональной подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности (Г.В. Икрин, Е.А. Климов и др.).

В период обучения в вузе складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы (Э.Ф. Зеер), происходит развитие и формирование целостной личности человека как субъекта труда (А.К. Маркова), углубляется интерес к профессии, формируются профессиональное мышление и система профессионально важных качеств, необходимых для будущей трудовой деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

В студенческом возрасте формируется осознанное стремление к самореализации, самопроекция в будущее, определяются основные жизненные позиции, стратегия жизни. Стабилизируется самооценка и самоотношение, изменяется эмоциональное самочувствие, происходит интенсификация процессов самореализации. Данный возраст является активным периодом психического, личностного, интеллектуального и профессионального развития, что позволяет рассматривать его как сензитивный период для развития новообразований необходимых для успешного профессионального становления, самоопределения, сознания, ценностных и смысло-жизненных ориентаций, учебно-профессиональной мотивации.

В ряде отечественных и зарубежных психологических исследованиях успешность личности рассматривается как проблема личностного роста, проблема развития самоидентичности, адаптированности к внешним условиям жизнедеятельности, проблема, связанная с формированием у личности стиля деятельности и, в целом, индивидуальной стратегии жизни. В этих же исследованиях выделяются различные уровни детерминации успешности: внешние условия, психофизиологические особенности, индивидуально-психологические и социально-психологические характеристики субъекта деятельно-

сти. Вместе с тем, большинство исследователей описывают такие факторы как ресурсные возможности человека, психологическое здоровье, фрустрационная толерантность, настойчивость, деловая активность, способность к интериоризации общечеловеческих знаний и опыта, коммуникативная и социальная компетентность, независимость, решительность, доверие к себе.

При психологическом анализе феномена успешности наибольшим потенциалом обладает подход, рассматривающий ее как особую направленность личности с характерной мотивацией на достижение, ценностями, коммуникативными навыками, когнитивными способностями, умением контролировать эмоции. Успех связан с социальной природой человека, с проявлением его сущностного начала. Для нормального психологического развития личности необходимо динамическое равновесие двух взаимосвязанных сторон его жизненного процесса, в которых проявляются тенденции взаимодействия личности с обществом: «включенность» в социум и «обособление» от него, т.е. необходимость слияния с общностью, чтобы быть единым с нею, но в то же время выделиться, быть замеченным в своих действиях, признанным. Противоречия между этими тенденциями задает главные социально-психологические параметры проблемы успешности личности.

Таким образом, понятие успеха в узком значении сводится к пониманию оценки конкретного результата, достижения, значимости для личности и общества. В широком смысле под успехом понимается жизненная успешность, которую человек достигает и переживает в ходе собственной жизнедеятельности, стремясь реализовать собственный потенциал. Виды успешности в зависимости от той области, в которой человек задается самосовершенствованием и развитием бывает разным: личностным, социальным и профессиональным, которые в совокупности образуют жизненную успешность.

Успешность человека во всех сферах жизнедеятельности, начиная от межличностных отношений в семье и заканчивая профессиональной карьерой, в большей степени зависит от готовности личности проявлять инициативу, ставить перед собой цели и добиваться их реализации, от степени самопознания личности. Следовательно, достижение успеха связано с развитием профессионального самосознания в процессе поэтапного освоения личностью структуры профессиональной деятельности и именно студенческий возраст является сензитивным периодом для развития новообразований необходимых для успешного профессионального становления, профессионального самоопределения, профессионального сознания, ценностных и смысло-жизненных ориентаций, учебно-профессиональной мотивации.