врабатывания и сильно выраженным периодом утомления, т.е. снижением работоспособности.

Исследования, проведенные на первом этапе исследования, показали, что группа детей, легко адаптирующихся к школе, отличается от группы детей, имеющих трудности в процессе адаптации, как по уровню развития кратковременной памяти, так и по основным показателям внимания: объему и коэффициенту продуктивности. Данные имеют третью степень достоверности ($p < 0,01$).

Для детей 7-8 лет, имеющих те или иные трудности вхождения в школьную жизнь, был разработан комплекс упражнений. ***Основные цели упражнений:***

- сформировать доброжелательное отношение к сверстникам;
- развить ориентировку детей в проблемной ситуации;
- развить внимание и память первоклассников.

Сроки реализации упражнений три месяца при условии проведения одного занятия в неделю.

После коррекционно-развивающих упражнений был проведен второй этап исследования, который показал, что к школе адаптировалось 89,5 первоклассников, 7,9 младших школьников имеют положительную динамику адаптационного процесса и 2,6 детей за три месяца еще не адаптировались к школе, и имеют значительные трудности в процессе вхождения в школьную жизнь.

Второй этап исследования показал, что у детей, адаптировавшихся к школе, и имеющих положительную динамику в процессе адаптации изменился уровень развития кратковременной памяти: у большинства первоклассников он находится на высоком уровне.

Значительно выше стали показатели объема внимания и коэффициента продуктивности, которые у большинства детей находятся на высоком уровне (свыше 75). Изменения произошли в динамике работоспособности: врабатывание в какую-либо деятельность происходит быстро, период устойчивой работоспособности хорошо выражен, а период утомления довольно-таки короткий.

Таким образом, временные рамки школьной адаптации не могут быть строго определены. Длительность и успешность приспособления к новым условиям зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его готовности к обучению в школе, характеристик детско-родительских отношений и множества других факторов.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

Лоншакова И.В.

Брянский филиал московского университета МВД России, Брянск, e-mail: lonshakovaiv19811@mail.ru

Ведущие исследователи процессов модернизации отечественного образования в условиях перехода к информационному обществу констатируют факт смены образовательной парадигмы (И.А. Зимняя, А.М. Новиков, Ю.Г. Татур). Анализируя характер изменений компонентов парадигм учения в индустриальном и постиндустриальном обществе, ученые отмечают повышающуюся роль самообучения, самоконтроля, саморегуляции, самооценки, самоорганизации субъекта учебной деятельности. Актуализация этих понятий «Я-концепции» в новых социокультурных и экономических условиях призвана решить ряд педагогических проблем, в том числе, проблему формального заучивания знаний, которая в условиях стремительно обновляющихся и возрастающих информационных потоков становится особенно значимой. Сегодня от человека требуется не столько обладание большим объемом сведений, информации, знаний, сколько его стремление и готовность быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать знания, недостающие и необходимые для решения возникающих проблем, т.е. иметь активную познавательную позицию.

Следует отметить, что студенческий возраст является наиболее оптимальным и благоприятным для формирования активной познавательной позиции, так как характеризуется «наивысшей социальной и интеллектуальной активностью» [2, с. 184]. Полученные исследователями школы Б.Г. Ананьева данные свидетельствуют о том, что студенческий возраст – это пора сложнейшего структурирования интеллекта, когда начинают проявляться субъективные особенности мышления: критичность, гибкость ума, конкретность, быстрота мыслей, любознательность и пытливость ума, его глубина, логичность и доказательность мышления. Преобладающее значение в познавательной деятельности начинает приобретать абстрактное мышление, формируется обобщенная картина мира, устанавливаются глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности [1].

Эффективное формирование активной познавательной позиции может осуществляться в условиях специально организованного педагогического сопровождения этого процесса с применением системы средств и методов, адекватных поставленной цели. Так как активная познавательная позиция является «деятельностным» образовательным результатом, формирование этого интегративного качества личности возможно только в условиях субъект-субъектного педагогического взаимодействия с применением активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала.

Обучение в интерактивном режиме характеризуется снижением внешней активности педагога, своеобразным «перераспределением актив-

ности» от преподавателя к студенту. Переход в интерактивный режим при использовании одних и тех же методов обучения инициируется сменой ролевых позиций преподавателя: от традиционных «контролера», «информатора», «оценщика» к позициям «консультанта», «тьютэра», «модератора», не предполагающим декларативного педагогического воздействия на студентов.

Соответственно, меняется и позиция студента. Главное и принципиальное ее отличие в том, что студент становится субъектом собственной деятельности, т.е. осуществляет целостный цикл самоуправления: от постановки цели до оценки своего продвижения и коррекции процесса и результатов обучения. Субъектность как главное условие развития личности в процессе любой деятельности убедительно подтверждено в работах отечественных исследователей [3; 4].

Одним из основных видов самостоятельной познавательной деятельности студентов современного вуза становится работа с постоянно расширяющимися информационными массивами, предоставляемыми сетями Интернет, использование информационно-коммуникационных технологий в построении индивидуальных образовательных маршрутов. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеет не мало преимуществ перед традиционными методами: вырабатывает навыки рациональной организации учебного труда, повышает интерес к изучаемым предметам, развивает самостоятельность обучающихся, готовит их к творческой преобразующей деятельности, вырабатывает умения пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счет самостоятельного изучения. Однако основным их преимуществом является способность интегрировать в единую систему другие образовательные технологии и обеспечить их эффективное использование обучающимися.

Одним из наиболее эффективных путей в этом отношении, на наш взгляд, является интеграция новых информационных технологий и обучения с применением метода проекта, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно приобретать, конструировать и интегрировать знания, полученные при изучении смежных дисциплин, ориентироваться в информационном пространстве.

Мы предположили, что одним из наиболее эффективных способов формирования у студентов активной познавательной позиции в «опредмеченной» деятельности является проектное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, поскольку, предоставляя широкий выбор способов деятельности, позволяя проектантам самостоятельно добывать и конструировать свои знания, используя имеющийся у них потенциал, повышает мотивацию, сохраняет и развивает устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов каждого участника проекта.

Внешним результатом проекта, выполняемого с использованием информационно-коммуникационных технологий, является мультимедийный продукт (видеофильм, презентация PowerPoint, веб-страница, веб-сайт, мультимедийное учебное пособие, компьютерная газета и т.п.), который может быть в последствие использован в образовательных целях в аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов в рамках различных учебных дисциплин, научно-практических конференций и т.п.

Так как включение студентов в проектную деятельность, основанную на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и направленную на развитие когнитивных потребностей и умений, обеспечивает субъектную позицию студентов, способствует формированию ценностного отношения к познанию и пониманию и объективности в их самооценке и рефлексии, в качестве внутреннего результата работы над проектом с применением информационно-коммуникационных технологий выступает опыт успешной самостоятельной познавательной деятельности и уровень общего и профессионального развития студентов, включающий в себя сформированность их активной познавательной позиции.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 282 с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. – Ростов-на/Д: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.

3. Прыгин Г.С. Личностно-типологические особенности субъектной регуляции деятельности: автореф. дис. … док. психол. наук. – М., 2006. – 49 с.

4. Субъект и объект практического мышления: коллективная монография / А.В. Карпов, Ю.К. Корнилова. – Ярославль: Ремдер, 2004 – 255 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ АКТЕРОВ ЛЮБИТЕЛЬСКИХ ТЕАТРОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА)

Харламова Т.М., Троегубова А.В.

Пермский государственный педагогический университет, Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru

С целью изучения психологического содержания структуры личности актеров, нами был применен многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF №187). В качестве испытуемых выступили актрисы и актеры любительских театров (соответственно, женская и мужская выборки по 25 человек, всего 50 респондентов).

Сравнение средних значений показателей свойств личности испытуемых по t-критерию Стьюдента позволило получить следующие интересные данные. Установлено, что в женской выборке в большей степени, чем в мужской выборке, выражен показатель «уверенность в себе –