систем без привлечения программистов. Задача администратора репозитория метаданных корректно описать понятия и атрибуты, в том числе виртуальные, и связи между понятиями.

Качество информации предполагает поддержание в ИАИС полной, непротиворечивой, актуальной и достоверной информации. Для этого в ИАИС вводятся критерии качества информации. Эти критерии определяются через понятия и атрибуты репозитория метаданных, где они и хранятся. В том числе в репозитории метаданных хранятся ссылки на все процедуры и сервисы, обеспечивающие поддержания качественной информации.

Предложенный подход обеспечивает не только интеграцию данных. но и позволяет формировать запросы к данным и настраивать отчеты пользователям системы, что обеспечивает постоянно меняющиеся требования вуза к предоставляемой отчетности. А также поддерживает изменения в семантике понятий и в источниках данных. Подход обеспечивает решение проблем, стоящих перед вузом с распределенной структурой. Высокоуровневые методы поддержки качества данных обеспечивают эффективное управление в условиях частых изменений в требованиях к данным, свойственных вузам.

Список литературы

1. Бубарева О.А. Использование интеграции информации для анализа несопоставимых источников данных в информационно-управляющих системах / О.А. Бубарева, Ф.А. Попов // Единая образовательная информационная среда: проблемы и пути развития: труды VIII Международной научно-практической конференции-выставки. – Томск: ТГУ, 2009. – С. 136-137.

2. Крюков В.В., Шахгельдян К.И. Проблемы создания интегрированной информационной среды вуза // Телекоммуникации и образование. – 2005. – №6. – С. 56-68.

«Проблемы единого социокультурного информационного пространства», Чехия, 16–23 апреля 2011 г.

Педагогические науки

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Гушул Ю.В.

Научно-образовательный центр «Информационное общество» Челябинской государственной академии культуры и искусств, Челябинск, e-mail: disser2007@yandex.ru

В рамках посланий Президента РФ Д.А. Медведева [1] создаются инновационные научно-образовательные структуры, призванные выполнить его решения, активизировав научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам современности. К числу последних в гуманитарной сфере относимо постижение реалий информационного общества как предтечи общества знания. Особо актуальным представляется изучение гуманитарных проблем информационного общества, информационных безопасности и неравенства в нём, изменения роли человека, качества его жизни, интеллектуальной, психологической, физической, моральной готовности жить и работать в постоянно меняющихся условиях окружающего мира.

Для понимания и аргументации путей решения этих и иных проблем информационного общества в мае 2010 г. был создан Научно-образовательный центр «Информационное общество» [2] (НОЦ) в Челябинской государственной академии культуры и искусств (ЧГАКИ), на основе сотрудничества с Институтом проблем информатики Российской академии наук (ИПИ РАН). Основатель и научный руководитель НОЦ – главный научный сотрудник ИПИ РАН, заслуженный деятель науки РФ, доктор технических наук, профессор К.К. Колин. Мнение о том, что настоящая структура НОЦ в перспективе может стать типовой моделью для российских вузов сферы культуры и искусств, высказано К.К. Колиным и С.В. Буцыком в совместном докладе на Тверском социально-экономическим форуме в июле 2010 г. [3].

Учитывая научно-методологическое сотрудничество ЧГАКИ с ИПИ РАН, представляется целесообразным ориентировать НОЦ на проведение междисциплинарных исследований в области проблем информатизации вузов культуры и искусств, гуманитарных аспектов информационной безопасности, информационного неравенства как культурологической проблемы, философского осмысления процессов развития информационного общества. В поле зрения специалистов, охваченных идеологией НОЦ, находятся исследования ключевых проблем информатизации [4], изучение механизмов достижения информационной безопасности в вузах культуры и искусств, оценка и прогноз потенциала человека информационного общества, а также развитие теоретических и методологических подходов к анализу информационного неравенства.

Образовательная составляющая НОЦ должна обеспечить необходимые условия для творческой разработки инновационных учебных курсов по изучению процессов развития информационного общества и их внедрению в образовательный процесс. Уже разработаны и включены в образовательную практику учебные курсы «Информационная культура» [5], «Современные проблемы науки» [6], в том числе и для магистрантов; К.К. Колиным значительно мо-

дернизирована структура и тематика лекционных занятий учебного курса «Информационное общество» [7]. Их дальнейшее совершенствование и актуализация важны для образования, также востребовано их внедрение в учебный процесс вузов культуры страны.

Просветительская функция НОЦ реализуется посредством разработки и освоения программ по курсам повышения квалификации, получения дополнительного образования и переобучения для соответствующих профильных центров и учреждений.

Считаем, что в типовую модель НОЦ, предложенную К.К. Колиным и С.В. Буцыком [3], следует включить сеть экспериментальных площадок. Таковые уже создаются с участием НОЦ ЧГАКИ не только на основе сотрудничества с российскими вузами, но и с библиотечными системами, являющимися по роду деятельности центром общения больших социальных групп. Выход специалистов-теоретиков, преподавателей вузов на иные уровни образовательной системы: школьный, средний профессиональный, библиотечный, в том числе – мировой (благодаря возможному сотрудничеству с ЮНЕСКО), обеспечит создание оптимальных условий для подготовки современных научных и научно-педагогических кадров и их закрепления в сфере науки, образования и высоких технологий, а также стимулирует привлечение молодежи в сферу науки, образования и высоких технологий на основе участия в работе Научных обществ учащихся, Научных студенческих обществ.

В обозначенном направлении ведётся работа с кафедрой ЮНЕСКО «Общество знаний и новые информационные технологии» РосНОУ (Москва) и её руководителем В.Г. Кинелёвым по открытию филиала на базе НОЦ «Информационное общество» ЧГАКИ. Задачи челябинской кафедры ЮНЕСКО видятся в осуществлении единой системы исследований, обучения, стажировок, информационной работы в области проблем информационного общества и передаче международного опыта, который накоплен ЮНЕСКО по вопросам образования и культуры, на места, экспериментальным площадкам НОЦ. НОЦ ЧГАКИ уже ведёт новое направление деятельности, не имеющее аналогов среди российских кафедр ЮНЕСКО – теоретическое и прикладное осмысление проблем информационного общества, что соответствует программным приоритетам ЮНЕСКО. Имеется опыт международного сотрудничества с Германией, Таджикистаном, Казахстаном и др., а также налаженные контакты с российскими и зарубежными партнёрами для развития сотрудничества/обмена студентами, преподавателями и проведения совместных исследований.

Планируемые экспериментальные площадки в Омске, Коркино будут созданы по модели в г. Озёрске Челябинской области, развёртываемой на базе Муниципального учреждения культуры «Центральная библиотечная система» (МУК ЦБС) [8]. Читателями и посетителями библиотек являются более 42000 человек, т. е. каждый второй житель Озёрска, поэтому мы в первую очередь работаем с ЦБС как площадкой, объединяющей во время массовых мероприятий и школьников, и студентов, а через сайт – все возрастные группы членов информационного общества. При самом активном участии подразделений Центральной библиотеки г. Озёрска: Интернет-класса, Центра социально-значимой и правовой информации (МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»), абонемента «Юность» планируется и предлагается к рассмотрению специалистам ОГУ им. Ф.М. Достоевского чтение цикла лекций для старшеклассников и студентов: «Гуманитарные проблемы информационного общества», «Информационное неравенство в обществе», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», «Качество жизни в информационном обществе», «Человеческий потенциал и инновационная экономика в информационном обществе», «Безопасность в информационном обществе» и др.; проведение совместного научного исследования «Безопасность в информационном обществе»; проведение эмпирического изучения потребностей, возможностей, отношения, ожиданий, готовности школьной и студенческой аудиторий к работе и активной жизни в информационном обществе; разработка презентаций по темам, заказанным специалистами-проводниками идей НОЦ на местах.

Первый видимый результат работы НОЦ в течение полугода после создания в 2010 г. есть проведение Всероссийской научной конференции ***«Информационно-коммуникационные технологии и электронные ресурсы в системе культурно-цивилизационных преобразований: опыт и проблемы использования в вузах культуры и искусств»***. Основное тематическое направление состояло в выявлении, фиксации и осмыслении о***пыта и проблем использования ИКТ и электронных ресурсов в интересах повышения качества образования в вузах культуры и искусств. Кроме того, впервые остро были поставлены вопросы качества жизни и*** потенциала человека в информационном обществе, влияния ИКТ на развитие творческой личности и обогащение внутренней сущности человека. Всё это рассматривалось при внимании к главному вопросу современной жизни – модернизации российской действительности, что усилило акцент обсуждения не столько возможности, сколько – необходимости участия научной общественности России в государственной политике в области духовной культуры. Общие высказывания, инициировавшие активизацию работы по созданию сети экспериментальных площадок НОЦ, озвучивали тему интеграции и

объединения усилий по созданию единого образовательного информационного пространства [9]. Действительно, теоретическая, техническая и информационная базы уже сформированы в каждом вузе, практические наработки успешно используются, программы качественны, библиотеки активны в продвижении информационных ресурсов и в обучении работе с ними. Следует чётко определить центр интеграции и круг обязанностей каждого участника. Думаю, вопросы координации усилий – первые для обсуждения на ближайших рабочих встречах.

Таким образом, такая инновационная форма совместной работы, как инициируемые Президентом Д.А. Медведевым научно-образовательные центры, активизируют инициативу, формируют новые научные связи, позволяют выстраивать новые формы взаимоотношений в науке от студента, а в нашем случае – школьника, через развитие изучаемой темы абитуриентом, затем – студентом/бакалавром – магистрантом – аспирантом, до иного уровня исследования и выстраивания преемственности кандидат наук – докторант – доктор наук. Модель НОЦ отрабатывается, предлагается к использованию. Локальная – на уровне одного учебного заведения, как базы НОЦ, широкая – с сетью экспериментальных площадок и обозначения точек-филиалов как проводников общемировых идей глобального информационного общества.

Список литературы

1. Стенографический отчёт о совещании по развитию сети научно-образовательных центров в России. 24 июля 2008 года, 14:30, Московский инженерно-физический институт. – URL: http://www.kremlin.ru/transcripts/923. Загл. с экрана. – Дата обращения – 5.12.10.

2. Сайт Научно-образовательного центра «Информационное общество» Челябинской государственной академии культуры и искусств. – URL: http://noc.chgaki.ru.

3. Колин К.К. О проблемах подготовки специалистов в сфере культуры и искусств в условиях формирования в России информационного общества / К.К. Колин, С.В. Буцык. – URL: http://noc.chgaki.ru/?page=novosti. Загл. с экрана. – Дата обращения – 5.12.10.

4. Информатизация вузов культуры и искусств: анализ текущего состояния: монография / С.В. Буцык; ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2009. – 131 с.

5. Информационная культура: учеб.-метод. комплекс [для магистров] / сост. Ю. В. Гушул ; ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2010. – 77 с. – URL: http://noc.chgaki.ru/userfiles/file/Guschul_%20Inf_%20kult.pdf. Загл. с экрана. – Дата обращения – 5.12.10.

6. Современные проблемы науки: рабочая учеб. программа дисциплины [для магистров] / сост. Ю.В. Гушул, Л.В. Сокольская ; ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2010. – 36 с. – URL: http://noc.chgaki.ru/userfiles/file/Nauka_NOC.pdf. Загл. с экрана. – Дата обращения – 5.12.10.

7. Колин К. К. Информационное общество: учеб.-метод. пособие для вузов / К. К. Колин ; отв. за вып. Ю.В. Гушул ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств». – Челябинск, 2010. – 39 с. – URL: http://noc.chgaki.ru/userfiles/file/Kolin_NOC.pdf. Загл. с экрана. – Дата обращения – 5.12.10.

8. Информация о рабочей встрече по созданию экспериментальной площадки на базе МУК ЦБС г. Озёрска Челябинской области размещена главным библиографом Интернет-зала А. С. Окуневой по адресу http://libozersk.ru/news/show_detail/722?line=2. Размещена Ю. В. Гушул по адресу http://noc.chgaki.ru.

9. Пилко И.С. Информационно-образовательное пространство вузов культуры и искусств: быть ли ему единым? // Информационно-коммуникационные технологии в системе культурно-цивилизационных преобразований : материалы всерос. науч. конф. (Челябинск, 21 окт. 2010 г.) / М-во культуры РФ ; ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств»; под общ. ред. Т.Ф. Берестовой; сост. Т.Ф. Берестова, Ю.В. Гушул. – Челябинск, 2010. – С. 90–99. – ISBN 975-5-94839-234-9; Артемьева Е. Б. Сетевые ресурсы по библиотечно-информационной деятельности и возможность их использования в учебном процессе вузов и учреждений дополнительного профессионального образования // Там же. – С. 238–244. – URL: http://noc.chgaki.ru/userfiles/file/ccc.pdf. Загл. с экрана. – Дата обращения – 5.12.10.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-УЧЕБНОГО ПРОСТРАНСТВА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Масалова С.И.

Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (РОИПКиПРО), Ростов-на-Дону, e-mail: msi7@mail.ru.

Образовательная деятельность как производство, творение человеком человеческого мира предстает в условиях глобализации как процесс универсализации человеческого отношения к миру и вместе с тем становление целостности самого человека как субъекта культурно-исторического развития этого мира. Европейская интеграция как инновационный процесс конца 20 – начала 21 вв. является следствием понимания необходимости сообща решать глобальные проблемы, угрожающие мировому сообществу.

Актуальность статьи определяется значимостью разработки инструментов активизации творческой роли индивидуального и коллективного познающего субъекта, в том числе в сфере образования, в формировании адекватного образа мира и человека в сознании обучаемого в условиях европейской интеграции. Цель статьи – анализ методологии образования в процессе формирования российского информационно-учебного пространства в контексте европейской интеграции.

Информационно-образовательные пространства – это информационно-логические (семантические, познавательные, гносеологические) пространства, которые рассматриваются как область бытия знания. *Интеграция информационно-образовательного пространства* характеризуется: взаимным сближением, взаимодополняемостью и взаимозависимостью мировой и национальных систем образования; синхронизацией действий по их развитию на основе регулирования этих действий наднациональными институтами; тенденцией к формированию единого образовательного пространства как наиболее эффективной формы решения задач международного и планетарного масштаба ближайшего и отдаленного будущего. В рамках интеграции образования осуществляются *глобальные образовательные тенденции,*