Успешность воспитания одаренных, творчески активных студентов достигается посредством применения разнообразных форм внеучебной работы, наполнения этих форм современным содержанием, в связи с чем необходимо:

– развитие студенческого самоуправления;

– реализация молодежных программ «Лидер», «Самоуправление», «Гражданская смена» и др.;

– участие студентов в проводимых Федеральным агентством по образованию Всероссийском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», Всероссийском конкурсе лидеров детских общественных объединений, Всероссийской акции «Я – гражданин России» и т.д.;

– создание в каждом вузе центров инновационных проектов; участие в форумах студенческой молодежи;

– повышение социальной активности посредством расширения участия в конкурсах социальных инициатив;

– обогащение содержания форм внеучебной работы, мероприятий, проводимых с целью формирования навыков здорового образа жизни, физического воспитания студентов; реализация программ эстетического воспитания, сохранение и продолжение традиций народной культуры, нравственность воспитания;

– разрабатывать современные экологические программы в системе воспитания студентов.

Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием должна соответствовать потребностям стратегии национального развития Российской Федерации. Поэтому педагогическая технология развития творческой одаренности молодёжи в высшей школе является своеобразным механизмом эффективной интеграции потребностей личности, работодателей и государства. Данная технология позволяет реализовывать государственные приоритеты в высшем профессиональном образовании.

Социологические науки

ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Горшунова Н.К., Медведев Н.В.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: gorsh@kursknet.ru

Важнейшее требование, предъявляемое к системе высшего образования, независимо от географического места его получения – обеспечение подготовки высококомпетентного специалиста, востребованного в любой стране мира. В условиях постиндустриальной глобализации различных сфер общественной жизни давно назрела необходимость международной интеграции образовательных стандартов, программ профессиональной подготовки, которая не исключает сохранения национальных и этнических особенностей ведения педагогического процесса.

Интеграции российской системы высшего образования в европейское сообщество способствовало присоединение к Болонской декларации, предусматривающей создание единой общеевропейской системы образования, поставляющей высокопрофессиональных специалистов, обладающих современными знаниями и способных к их постоянному обновлению и совершенствованию, предусматривающей единый подход к составлению образовательных стандартов, программ, применяемых педагогических технологий, оценочных критериев. К основным целям высшего образования сегодня относят формирование у будущего специалиста компетенций, овладение им достаточным арсеналом реальных практических навыков, необходимых в повседневной профессиональной деятельности.

Международная интеграция в высшем профессиональном образовании предусматривает следующие направления совместной деятельности: разработку образовательных стандартов, программ, составленных по модульно – компетентностному принципу, обмен передовым опытом применения эффективных образовательных технологий, включая тренинги (коачинг), деловые игры, кейс-технологии и др.

Обсуждение различных профессиональных образовательных стандартов на международном уровне в рамках конгрессов, конференций, посвященных современным педагогическим проблемам, способствует внедрению инновационных методик в практику.

Высшее медицинское образование с точки зрения международной интеграции предлагает достаточно широкий выбор возможных направлений взаимовыгодного обмена. Он включает организацию и проведение совместных конференций по актуальным вопросам преподавания, обсуждение современных научных достижений, направление перспективных сотрудников на стажировку в ведущие клиники и научные центры, приглашение лекторов – известных специалистов в различных областях медицины.

Внедрение системы менеджмента качества профессиональной подготовки, предусматривающей мониторинг основных процессов вузовского образования, их постоянное совершенствование создает прочную основу для дальнейшего плодотворного сотрудничества с государствами и учебными заведениями дальнего зарубежья.

Предоставляемая студентам медицинских вузов России возможность прохождения произ-

водственной практики в лечебных учреждениях стран Евросоюза, появившаяся в последние годы, позволяет им не только расширить свой медицинский кругозор, ознакомиться или освоить новые медицинские технологии, перенять передовой опыт, но и получить хорошую языковую практику, осуществить культурный обмен, т.е способствует формированию общекультурных компетенций. В свою очередь многочисленная армия студентов иностранных государств приезжает в Россию для получения высшего медицинского образования. Наибольшее представительство в Курском государственном медицинском университете среди иностранных студентов принадлежит Малайзии. Высокое качество полученного образования позволяет им избежать нострификации диплома на родине.

Профессиональная компетентность врача в значительной степени определяется развитостью способности к установлению эффективных отношений с пациентами и коллегами, осуществлению межкультурной коммуникации, которая приобретает особую важность в условиях мультиполярности мира, когда возрастает не только миграция разноязычного населения, но и роль международного диалога во всех сферах общечеловеческой деятельности. Достижение эффективного межкультурного взаимодействия возможно только при знакомстве с принципами коммуникации, влиянием разных культур и субкультур на восприятие, профессиональную деятельность.

В рамках двухстороннего обмена в сфере международной интеграции образования российская высшая медицинская школа может предложить систему подробного клинического расспроса и детального методического последовательного физикального исследования, которая в отличие от концепции техницизма, широко принятой в медицинской практике зарубежных стран, позволяет получить достаточный объем сведений о пациенте, не прибегая к дорогостоящим и трудоемким исследованиям.

Инновационные педагогические технологии имеют определенные особенности в зависимости от страны, в которой они используются, позитивный опыт их создания и применения может быть успешно заимствован коллегами из других стран. Так, технические возможности внедрения системы дистанционного обучения на до- и последипломном уровне неодинаковы в экономически развитых и развивающихся странах.

Наиболее эффективной в современных условиях развития мирового сообщества может быть признана система высшего образования, объединяющая в себе основные преимущества как зарубежных, так и национальных компонентов стандартов профессиональной подготовки, включающая применение инновационных педагогических технологий, обеспечивающая квалифицированную подготовку высококомпетентного специалиста, способного к непрерывному профессиональному развитию в течение всей жизни.

«Проблемы качества образования», Турция (Анталия), 16-23 августа 2011 г.

Педагогические науки

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Гладилина И.П., Королева Г.М.

Московский городской университет управления Правительства Москвы, e-mail: shtazi87@mail.ru

Одна из главных задач государственной политики в области образования заключается в организации деятельности по повышению качества образования. При этом качество образования проявляется в создании условий для полноценного творческого и интеллектуального развития личности. А.М. Новиков указывает, что «в последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданием» [1]. Тарасова К.В. отмечает, что «… системы качества образования, понимаемые как совокупность целей, норм, ресурсной базы, образовательного процесса и конечного результата, необходимых для обеспечения целенаправленного управляемого влияния на формирование личности выпускника, стали ключевым показателем конкурентоспособности учреждений и организаций, реализующих образовательные услуги [2].

Характерные для российского образования фундаментальность, всесторонность нашли своё подтверждение в стратегии развития отечественного образования. Качество – это ведущая стратегия при разработке комплекса мер, которые должны обеспечивать конкурентные преимущества того или иного образовательного учреждения. В отечественной практике используются различные модели качества:

- типовая модель системы качества образовательного учреждения Рособразования;
- модели премии Правительства РФ в области качества Министерства образования и науки РФ «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов»;
- оценочный подход управления качеством деятельности вуза (SWOT- анализ) и др. модели.