бургском экономическом форуме Президент РФ Д.А. Медведев подверг резкой критике централизованную систему управления, сложившуюся в стране. «Если всё начинает хоть как-то работать и двигаться только по сигналу из Кремля – значит, система нежизнеспособна, и её нужно подстраивать под конкретного человека. Это плохо, это означает, что её нужно менять»[1]. Как известно, первые шаги в этом направлении уже сделаны. Но этого явно не достаточно, ибо в этом процессе первая и главенствующая роль должна быть отведена именно обществу, т.к. сущностью системы государственного, да и муниципального управления, в том числе, в условиях построения социального государства и гражданского общества является управление только в интересах общества.

Теоретическое изучение и исследование сущности общественного контроля, его значимости, месте и степени влияния на процессы трансформации и модернизации системы государственного управления в современных условиях позволят студентам в формировании мировоззрения, профессионального кредо, выборе методов и технологий в осуществлении своей профессиональной деятельности в целях совершенствования системы государственного управления, становления гражданского общества, обновления процессов становления государственности и дальнейшего развития России как правового и социального государства.

[1] http://www.lenta.ru/news/2011/06/17/decentre/17.06.2011, 13:22:00.

Психологические науки

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ БАСКЕТБОЛА. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (учебно-методическое пособие)

Боровская Л.М., Иванова В.А.

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «СВФУ», Нерюнгри, e-mail: lorikb18@mail.ru

Учебно-методическое пособие представлено в виде программы подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата легкой степени двигательных нарушений. Программа разработана для использования в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дополнительных игровых занятиях во вторую половину дня.

В программе раскрыты цель и задачи.

В третьей главе учебно-методического пособия освещены возрастные особенности развития физических качеств детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа основана на использовании принципов сопряженного развития координационных и кондиционных физических способностей, оптимальности педагогических воздействий, вариативности педагогических воздействий, диагностики уровня развития физических способностей. Даются средства и особенности использования методов развития физических качеств детей данной нозологической группы. В параграфе 3.6 «Развитие координационных способностей» включены разделы «развитие мелкой моторики» и «развитие способности к расслаблению мышц».

В четвертой главе описаны организационно-методические рекомендации по проведению оздоровительных игровых занятий с элементами баскетбола. Раскрываются особенности методики обучения действий с мячами различного размера, переходу от игры в паре к игре в группе (3–4). В параграфе 4.3 «Взаимодействие педагога-психолога и инструктора по ФК» раскрыта необходимость присутствия психолога на занятиях на начальном этапе проведения занятий, «т.к. в этот период у детей отмечаются негативные эмоциональные проявления, выражающиеся в отказе от дальнейшей деятельности, в вербальной и невербальной агрессии, общем психоэмоциональном напряжении. Это связано как с процессом овладения детьми новым сложно-координационным видом двигательной деятельности, так и с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста с ДЦП – эмоциональной лабильностью, неадекватной реакцией в ситуациях неудачи, низким уровнем развития самоконтроля и коммуникативных навыков взаимодействия в паре или малой группе, сниженным уровнем критичности к себе.

В связи с этим, занятия подвижными играми, позволяют психологу осуществлять коррекционную работу с детьми в конкретно сложившейся проблемной ситуации, а также способствуют развитию эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной деятельности детей. Участие психолога в занятии способствует расширению психолого-педагогических навыков взаимодействия с данной группой детей у инструктора по физической культуре. Активность работы психолога зависит от того, насколько часто складываются сложные, конфликтные ситуации на занятиях. Продолжительность периода присутствия психолога на занятиях определяется динамикой развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельностью детей». Раскрывается содержание бинарной деятельности специалиста по физической культуре и психолога на игровых занятиях и рефлексия после них.

В параграфе 4.4 даны рекомендации по дозированию нагрузки и средства педагогического контроля состояния детей.

Пятая глава раскрывает перечень средств и методов, используемых в процессе занятий. Предложены методики оценки результатов деятельности и педагогического контроля за физическим и функциональным состоянием, физической подготовленностью (показатели физических качеств) и технической подготовленностью (количественные и качественные показатели действий с детским баскетбольным мячом).

Учебно-тематический план включает два этапа подготовки: первый и второй год обучения. Каждый этап определяет конкретные задачи, тематический план оздоровительных занятий и график распределения учебных часов: для групп 1-го года обучения (дети 5–6 лет), для групп 2-го года обучения (дети 6–7 лет). Занятия проводятся 3 раза в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий за год. Продолжительность занятий в группе детей 5–6 лет – 20–25 мин, в группе дети 6–7 лет – 25–30 мин.

План-график распределения учебных часов включает теоретический раздел (правила по предупреждению травматизма, историю развития подвижных игр и баскетбола, элементарные правила игры), практический раздел (технику элементов баскетбола и подвижные игры с их использованием) и контрольный раздел (общефизической и технической подготовленности, медико-биологического контроля).

В приложении даны нормативы оценки физического развития детей дошкольного возраста, функциональных проб, физической подготовленности, темпов прироста физических качеств. Приложение 6 содержит описание и правила подвижных игр.

Программа была апробирована в практической деятельности на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие может быть интересно для специалистов адаптивной физической культуры, учреждений дополнительного физкультурного образования детей с отклонениями в состоянии здоровья.

ПСИХИКА И МОЗГ: ТЕОРИЯ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИИ (монография)

Пешкова В.Е.

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», Майкоп,
e-mail: peshkova_valentina@mail.ru

Научная проблема исследования Пешковой В.Е. «Мозг и психика: Теория системного подхода в психологии» (Майкоп, 2010, 622 с.) связана с разработкой целостной теории системного подхода и системного анализа в психологии и определяется методологическими основами учения В.И. Вернадского о человеке как части живого вещества на планете. Основным характерным свойством психики человека, по Вернадскому, выступает системная организованность живого вещества, которая представлена: – совокупностью элементов, обусловленных внутренними и внешними взаимодействиями; – организованной структурой; – биологической размерностью (величинами и единицами их измерения); – управлением. Естественнонаучные позиции учения В.И. Вернадского ведут к выделению и описанию психики человека в условиях внешней среды (биосферы) и выстраивают ее организацию основе единых методологических позиций. Это позволило выявить новый феномен – «мозг – психика», где данный феномен представлен биологическими формами движения живой материи. Поэтому можно говорить о психологическом пространстве, психологическом времени и психологическом пространстве-времени как об отдельных факторах психической регуляции человека. То есть эти факторы суть некие сугубо частные характеристики психики и ее поведения, могут выступать в качестве объектов исследования: как содержательные области познания со своими единицами измерения.

Такая организованность психики в рамках единой Природы привела автора исследования к созданию теоретической модели психики, раскрывающейся через механизмы пространственно-временных отношений мозга и психики, т.е. через технологию познавательных процедур, представленных пространственными, временными и пространственно-временными формами движения живой материи и обусловленных аспектами системного анализа: структурным, функциональным и структурно-функциональным. Полученные биологические величины и их единицы измерения могут рассматриваться как инструмент познания мира и человека.

Инструментарий исследования позволил также осуществить разработку теоретических, в том числе методологических основ анализа психики как организации системно-ориентированных подходов (организационного, деятельностного, функционального, интеллектуального, культурологического, личностного и информационного), которые составляют сущность реализации принципа системности. Все эти системные подходы в описании психики имеют теоретико-методологическое обоснование и собственный понятийно-категориальный аппарат. Логика такого исследования складывается из определенных этапов системной организации, программа и методы которой позволяют описывать любой из выделенных аспектов.

Системный подход и системный анализ являются средством интеграции данных