информатизации образования. Форумы проводятся 1 раз в 2 года с участием более 500 учителей республики и с приглашением представителей и партнеров государств – участников СНГ, дальнего зарубежья (2001, 2002, 2004, 2006, 2009, 2011 гг.). Проведение Международных форумов направлено на осмысление учителями достижений в области ИКТ и возможностей их интеграции с педагогическими технологиями и методиками, сохранение и развитие единого образовательного пространства, развитие и укрепление социального партнерства стран мирового сообщества в данной сфере, пропаганду и обмен передовым мировым опытом по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, в Казахстане ведется интенсивная подготовка педагогических кадров в области информатизации образования, формируется общественное сознание необходимости использования ИКТ в образовательном процессе, что вселяет надежду на коренное реформирование учебного процесса в вузе и школе.

Несмотря на вышесказанное, проблема подготовки учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе остается в Казахстане достаточно острой, так как объективные предпосылки к ее формированию в массовом плане сложились только в последние годы. Широкомасштабная компьютеризация, интернетизация школ и разработка достаточного объема цифровых образовательных ресурсов объективно предшествовали решению данной проблемы.

Подготовка высококвалифицированного отечественного кадрового потенциала в сфере ИКТ является важным направлением в «Программе снижения информационного неравенства в РК».

Анализ состояния информатизации высшего образования показывает, что в части создания и использования автоматизированных систем управления образованием в основном имеются разрозненные локальные автоматизированные рабочие места по управлению учебным процессом на факультетах (деканатах), по управлению финансово- бухгалтерской деятельностью. Имелись отдельные разработки по созданию электронных учебников, обучающих программ. Однако, в этом направлении не было систематизации, координации и целенаправленного планирования и финансирования. В области дистанционного обучения в отдельных вузах были начаты исследования и разработки, но ощутимых результатов не было.

Для использования в учебно-воспитательном процессе в республике были разработаны следующие виды учебных программных средств:

– контролирующие и тестирующие программы;

– программы-тренажеры;

– учебные информационно-справочные системы;

– профессионально-ориентированные моделирующие программы и среды;

– обучающие и развивающие компьютерные игры;

– электронные учебники.

Несмотря на вышеизложенное и очевидные успехи в рассматриваемой области, существует проблема, которую можно условно назвать «компьютерная дидактика». Ее ведущей идеей нам представляется сопоставление двух достаточно отличающихся педагогических систем:

1. Традиционная образовательная практика в рамках «*человек – человек*»

(например, широко распространенный случай индивидуальной консультации учителя или вузовского преподавателя).

2. Иной вариант «*человек – машина*».

3. «*Человек – машина – человек*».

Практика показывает, что несмотря на очевидное преимущество внедрения ИКТ в образование существуют не до конца решенные и осмысленные проблемы.

В заключение отметим, что рассматривая тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в обучении, можно сделать вывод, что компьютер все больше играет роль инструмента, позволяющего обучаемому проверить правильность выработанной им самостоятельно идеи решения некоторой задачи. Преподаватель, компьютер и обучаемый представляют некоторый симбиоз сотрудничества (системы типа Collaborative Environment), цель которого – решение общей проблемы. Преподаватель выступает как вдохновитель, компьютер – как инструмент с элементами интеллекта. Исследования в этом направлении ведутся во всем мире, основными характеристиками этих исследований являются формирование и оценка как принципов строения самого знания, так и форм представления знания в виде CD-ROM энциклопедий, словарей, уроков иностранных языков, программы типа Expert Astronomer, Mathematics и др.

КАТИХИТИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

[1]Силаев И.В., [2]Радченко Т.И.

[1]Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова,
[2]МОУ СОШ №26, Владикавказ,
e-mail: bigjonick@rambler.ru

Среди большого количества современных педагогических технологий не утратил своего достоинства достаточно давно используемый, так называемый, катихитический способ обучения. Так, например, в царской России примене-

ние этой методики широко внедрялось в первую очередь в процесс преподавания математики: издавались учебники, проводились семинары. Данная методика при умелом использовании всегда являлась очень эффективным инструментом в руках опытного педагога. И теперь современные информационно-коммуникационные технологии позволяют выйти этому способу обучения на новый уровень.

В данном случае речь идёт об определённой форме разбора материала на учебном занятии. Это вопросно-ответная форма, при которой учитель целым рядом наводящих вопросов доводит обучаемых до усвоения необходимых элементов или общих положений изучаемой темы. То есть педагог, пользуясь сведениями о степени подготовки своих учеников и уровне их развития, пытается не просто дать некую сумму знаний, а вызвать интерес обучаемых к происходящему через диалог, через некую заранее спланированную систему «вопрос-ответ», с целью формирования, обобщения, более глубокого усвоения или закрепления материала вынесенного на данное занятие. Современная компьютерная презентация позволяет резко повысить продуктивность рассмотренного процесса, особенно учитывая, что нынешние поколения обучаемых приучены к клиповому мышлению. Вопрос выводится на экран и сопровождается наглядной иллюстрацией, помогающей восприятию и правильному ходу рассуждений. Кроме того, презентация позволяет чётко и методически грамотно расположить вопросы в определённой наиболее целесообразной и эффективной последовательности. При этом компьютер позволяет легко вносить корректировки после проведённых апробаций для дальнейшего улучшения презентации, доводя данную структурную единицу до совершенства.

Разбор учебного материала должен идти так, чтобы неизвестное вытекало из прежде усвоенного учащимися или было доступно для генерации идей отдельными членами коллектива, чтобы обучаемые чувствовали посильность заданий и стремились проявить свои знания и способности, при этом постигая для себя что-то новое [1]. Данная методика напоминает технологию проблемного обучения, содержащую частично-поисковую деятельность, при которой работа обучаемых направляется педагогом с помощью специальных вопросов, побуждающих учеников к самостоятельным рассуждениям и поиску ответа на отдельные части поставленной проблемы. Но, как и у всякой методики, здесь есть свои минусы: большие затраты времени на получение запланированного результата и слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся. Катихитический же способ предполагает поэтапный переход от вопроса к вопросу и постепенное подведение учащихся к ключевым идеям урока. Если же какие-то понятия достаточно сложны, то они вводятся без нерациональной траты времени на поиски верного ответа. Наиболее интересным с методической точки зрения будет урок, где учитель сможет найти оптимальный вариант из вопросов требующих трёх уровней деятельности: репродуктивной (развивающей память), частично-поисковой (развивающей логическое мышление) и творческой (воспитывающей генераторов идей). Метод можно также успешно применять, рассматривая виртуальные эксперименты, тему «Методы научного познания» и т.п.

Список литературы

1. Евтушевский В. Методика арифметики. – СПб.: Типография В. Безобразова и Комп., 1883.

«Профессиональное образование и рынок труда», Индия (Гоа), 15-26 февраля 2012 г.

Медицинские науки

ЛИНЕЙНЫЕ ПАРАМЕТРЫ АСИММЕТРИЧНЫХ ЗУБОАЛЬВЕОЛЯРНЫХ ДУГ ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОДНОСТОРОННЕЙ РАСЩЕЛИНОЙ ГУБЫ И НЕБА

Дмитриенко С.В., Шаваша Ибрагим Н.А., Вологина М.В., Иванова О.П., Фоменко И.В.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: svdmitrienko@volgmed.ru

При односторонней расщелине губы и неба вторичные деформации усугубляются по мере роста пациента, что отражается на симметрии зубной дуги и основных линейных параметрах малого и большого фрагментов.

Целью настоящего исследования было определение линейных параметров асимметичных зубоальвеолярных дуг обусловленных односторонней расщелиной губы и неба.

Нами было исследовано 29 гипсовых моделей челюстей, полученных у детей 3-4 лет обоего пола с односторонней расщелиной губы и неба. Проводили измерения зубоальвеолярных дуг по точкам расположенным на середине дистальной поверхности каждого зуба, без признаков латерализации.