3. Петров И.В. Торговое право Древней Руси VIII-IX вв. (денежная система и купечество) // Актуальные проблемы коммерческого права: сборник статей. Вып. 3 / под ред. проф. Б.И. Пугинского. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2007. – С. 199-207.

4. Петров И.В. Торговые правоотношения и формы расчетов Древней Руси (VIII-X вв.). – СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2011. – 308 с.

5. Петров И.В. Финансы Древней Руси (VIII-IX вв.) // Экономико-правовые проблемы предпринимательской деятельности в России: история, современность, перспективы: материалы межвузовской научно-практической конференции. – СПб.: Институт правоведения и предпринимательства, 2004. – С. 199-204.

6. Петров И.В. Финансы Древней Руси // Юбилейный сборник трудов. – СПб.: Институт правоведения и предпринимательства, 2004.

Философские науки

ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТРАКТОВКИ ФЕНОМЕНА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Стукаленко Н.М., Шарипова Г.Г.

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, Кокшетау, e-mail: nms.nina@mail.ru

В последнее десятилетие большой удельный вес приобрело научное и практическое решение проблем повышения эффективности экологического образования. Это вызвано рядом причин: усилением экологической напряженности в мире и стремлением в связи с этим повысить уровень экологической культуры общества и государства; требованиями социума усилить акцент на экологическом воспитании; неподготовленностью выпускников к адаптации в условиях стремительно надвигающегося экологического кризиса. Все происходящее имеет принципиально новое философское объяснение: вектор развития общества XXI века – дальнейшее повышение экологической культуры, значимости экологических процессов, развитие экологического сознания, активизация человеческого фактора в сфере решения глобальных экологических проблем, эффективное функционирование субъектов в поиске выхода из неизбежной экологической катастрофы.

Серьезный экологический кризис поставил перед обществом принципиально новые задачи, связанные с осмыслением проблем охраны окружающей природной среды, с развитием у нового поколения новых ценностных отношений к жизни, к окружающей среде, к роли человека в природе. От успешной реализации этих задач зависит сам факт существования человечества. Для сохранения жизни на планете необходима личная заинтересованность каждого человека в решении проблем окружающей среды. Важная роль в этом плане принадлежит принятию экологически грамотных решений в области природопользования на основе создания единой системы непрерывного экологического образования (ЭО). В настоящее время ЭО – это не только часть образования, это новый смысл и новые цели образовательного процесса, результатом которого выступает экологическая культура с ее ценностным отношением к миру живой природы и ко всей окружающей среде.

Экологическая культура (ЭК) в современной парадигме рассматривается как система знаний и умений, ценностных ориентаций человека в области окружающей среды, а также активной деятельности по ее сохранению и улучшению. Поэтому формирование ЭК связано с решением следующих основных задач: усвоение системы знаний о взаимодействии общества и природы; формирование ценностных ориентаций, понимание многосторонней ценности природы, как источника материальных и духовных сил общества; усвоение системы норм и правил отношения к природе, соблюдение этих норм; развитие умений и навыков по изучению природы и ее охране; активизация деятельности по улучшению природной и природообразующей среды.

Формирование ЭК личности, культивирование нового сознания по отношению к природе – процесс сложный, длительный, напрямую связанный с экономическими, социальными и другими условиями жизни общества. Поэтому сформировать у человека новое понимание своих обязанностей перед природой, новое мироощущение весьма непросто. По материалам конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году по ООС и ее развитию, экологическая культура – это новая культура человечества. Она определяет ценностные ориентации, мотивирующие экологически обоснованное поведение, деятельность и новый качественный уровень отношений между человеком и социоприродной средой [1]. В широком смысле ЭК есть новое содержание общечеловеческой культуры, в ЭО необходимо развить такие культурные ценности, которые способны обеспечить ЭК общества, основанную на ЭК индивида.

С философско-культурологической точки зрения ЭК – это современная стадия развития культуры, складывающаяся под влиянием экологического кризиса и нового экоцентрического мышления. В этой связи, одним из ведущих международных проектов, предложенных к разработке ЮНЕСКО стала Программа «Мировая культура» («UNESKO and a culture of peace Promoting a Global Movement»), в которой необходимым звеном является подпрограмма «Экологическая культура».

Экологическая культура – понятие емкое и многоплановое, оно касается духовной жиз-

ни человека, его интересов, склонностей, способностей, взаимодействия человека с другими людьми, с окружающей средой; касается уровня технического, экономического и культурного развития общества. ЭК личности является ее интегративным свойством и представляет собой определенное укоренившееся отношение к природе, соотносящееся с мировоззрением личности и устойчиво проявляющееся в различных ситуациях. Это предполагает сформированность социально-ценных мотивов деятельностного отношения человека к природе и овладение человеком определенными способами деятельности, необходимыми для реализации этих мотивов. Это современное определение культуры показывает в какое русло должна пойти культура в III тысячелетии, в котором должно произойти соединение человека и природы. ЭК – один из вариантов будущего, причем самый перспективный вариант. Экология в этом случае должна стать новой отраслью культуры, связывающей культуру с природой. ЭК развивается при условии системного взаимодействия всех сфер сознания: научной, художественной, правовой, экономической, эмоциональной и других сфер, являясь неотъемлемой частью общей культуры личности.

Целью ЭО является формирование ЭК – это стержневое качество личности, которое определяет ее готовность к природоохранительной деятельности. В системе отношений «человек-природа» важно осознание себя как части природы, овладение ЭК и понимание ответственности перед будущими поколениями в процессе взаимодействия с природной средой. Формирование ЭК включает в себя становление нравственной ответственности в использовании продуктов НТП, освоение методов культурно-преобразующей деятельности. По сути ЭК есть динамическое единство экологических знаний, ответственного отношения к природе и реальной деятельности человека в окружающей среде. ЭК являет собой процесс восприятия природы как целого, радость сотворчества с ней, приобщение к созидательным процессам мироздания, к ощущению гармонии и красоты природы [2].

Единственно возможный способ сохранения человечества на планете заключается в консолидации усилий на основе общих задач формирования ноосферной целостности. Для этого необходимы: новое мышление, новая политика, новая культура, а также образование, соответствующее уровню уникальных задач, стоящих перед обществом в третьем тысячелетии. Возникновение глобальных проблем человечества является признаком того, что необходимы новые принципы организации общественной жизни и образования как единого целого. ЭК личности должна формироваться в процессе перехода биосферы в ноосферу, и сама выступать условием такого перехода. Таким образом, ЭК является составной частью развития общемировой культуры, которая характеризуется глубоким и всеобщим осознанием себя как части природной среды и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями.

Список литературы

1. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева, 1993. – 82 с.

2. Стукаленко Н.М. Развитие экологической культуры как фактор общественного прогресса в условиях модернизации современного образования // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2011. – № 11. – С. 25.

«Формирование личности в условиях социальной нестабильности», Чехия (Прага), 15-22 апреля 2012 г.

Медицинские науки

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ТРОМБОФИЛИИ И ВЕРОЯТНОСТЬ АКУШЕРСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ У ПАЦИЕНТОК С НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫМИ ФОРМАМИ МЕЗЕНХИМАЛЬНОЙ ДИСПЛАЗИИ

Кудинова Е.Г., Момот А.П.

ГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России, Барнаул, e-mail: kudinaite@mail.ru

Исследования последних лет позволяют отнести пациенток с недифференцированными формами мезенхимальной дисплазии и генетическими тромбофилиями в группу высокого тромбогенного риска вследствие усиления коагуляционного потенциала крови и снижения антикоагуляционной защиты во время беременности. Неполноценность имплантации бластоцисты и инвазии трофобласта вследствие длительного предтромбозного состояния, реализуется формированием первичной плацентарной недостаточности, невынашиванием беременности, внутриутробной задержкой развития плода, преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты и тяжёлыми формами гестоза. Целью исследования явилось выявление частоты сопряжённости носительства протромбогенных аллельных полиморфизмов с акушерскими осложнениями у пациенток с недифференцированными формами мезенхимальной дисплазии. Материалы и методы исследования. Обследовано 445 беременных женщин в возрасте 18-24 лет: первая группа – 245 пациенток с недифференцированными формами мезенхимальной дисплазии; вторая группа –