УДК 370.153.4

# РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Гребенюк Е.Н.**

*Астраханский государственный университет, Астрахань, e-mail: elenagrebenuk@mail.ru*

В статье рассматриваются теоретические основы развития лидерских качеств студентов в системе студенческого самоуправления. Представлены критерии и результаты развития лидерских качеств студентов вуза в синергетической модели студенческого самоуправления.

**Ключевые слова: студенческое самоуправление, синергетическая система, лидерские качества, синергетический подход**

# THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP SKILLS OF STUDENTS IN THE SYNERGISTIC SYSTEM OF STUDENT GOVERNMENT

**Grebenjuk E.N.**

*The Astrakhan state university, Astrakhan, e-mail: elenagrebenuk@mail.ru*

The article discusses the theoretical foundations of leadership development of students in student government. The criteria and the results of the development of leadership skills of high school students in a synergetic model of student self-government.

**Keywords: student government, the synergetic system, leadership skills, synergistic approach**

Оценивая степень разработанности проблемы самоуправления учащейся молодежи в педагогической науке и практике, следует отметить, что она выступала объектом серьёзного внимания на различных этапах отечественного образования. Изучение и обобщение реального опыта в области развития студенческого самоуправления и соответствующих научных источников указывает на многообразие форм и направлений деятельности, широкий спектр решаемых органами студенческого самоуправления общественных, патриотических, научных, творческих задач и позволяет сделать вывод о том, что студенческое самоуправление создает среду для наиболее полной реализации лидерского потенциала личности и развития социально-значимых качеств студента, необходимых для его успешного становления в качестве всесторонне развитого гражданина и успешного специалиста. В разработанной нами синергетической модели студенческого самоуправления, которая основана на принципах синергетического подхода (открытость, эмерджентность, нелинейность) и определяется нами как динамическая открытая система, обладающая свойствами нелинейных социальных организаций, где в полной мере реализуется личностноцентрированный подход, позволяющий максимально развить социально-значимые качества студента вуза.

Таким образом, в таком понимании системы студенческого самоуправления, мы можем говорить об этом социальном феномене как о механизме формирования *лидерских качеств студентов вуза,* определить теоретико-методологическую основу организации студенческого самоуправления в соответствии с современными тенденциями профессиональной подготовки выпускников вуза, включающая личностно-ориентированный и синергетический подходы и принципы: ориентации студенческого самоуправления (ССУ) на формирование лидерских качеств студентов, гибкости и обновляемости структуры органов ССУ, обеспечения демократических процедур и выборности лидера ССУ, стимулирования творческой направленности деятельности ССУ, мотивационного обеспечения, обеспечения творческой реализации каждого студента. В синергетической системе студенческого самоуправления к основным функциям можно отнести следующие: личностно-деятельностная, заключающаяся в активном участии студентов во всех направлениях жизнедеятельности вуза; коммуникативная, способствующая формированию позитивного взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса, формирование корпоративной культуры. Лидерство – это отношение доминирования и подчинения, влияния и следования этому влиянию в системе межличностных отношений в организации. Следовательно, в широком смысле слова, лидерство – это один из способов организации и управления группой, что позволяет объединять понятия «лидер» и «руководитель» и, несмотря на их различия, говорить о том, что развитие качеств лидера способствует и развитию качеств руководителя.

С целью изучения состава и содержания качеств лидера было проведено социально-педагогическое исследование, которое

включало изучение материалов ЮНЕСКО; данных фонда «Общественное мнение» и исследований института Геллапа (США); анализ результатов социологических исследований проблем молодежи астраханской области, проведенных областным учебно-методическим центром; материалов конкурса «Социальный лидер», проводимых на факультете педагогики и социальной работы АГУ, а также опрос студентов, членов комитета студенческого самоуправления (КССУ), охвативший 304 респондента.

Анализ результатов анкетирования респондентов и их предпочтений по группам вопросов обозначил выявившиеся тенденции. Исследование показало, что на современном этапе произошли кардинальные изменения в содержании лидерских качеств. В частности, анализ результатов опроса субъектов образовательного процесса позволил выявить наиболее значимые качества, характеризующие лидера: креативность, нацеленность на результат, мобильность, умение действовать решительно, харизматичность, стрессоустойчивость. На наш взгляд, участие студентов в работе студенческого самоуправления позволяет с большей степенью интенсивности развить в личности лидерские качества.

«Именно в организации вузовского самоуправления студент оказывается в условиях, максимально приближенных к реальной управленческой практике, к деятельности творческой, нновационной, моделирующей в основных чертах деятельность по реорганизации и преобразованию учебно-воспитательного процесса, всей социальной среды в собственном вузе» [5, с. 2]. Одна из базовых компетентностей современного специалиста – управленческая, т.е. выпускник вуза должен легко ориентироваться в системе управления организацией, в которую он пришел работать, быть активным субъектом управления, принимать и реализовывать управленческие решения.

Технология развития лидерских качеств личности через систему студенческого самоуправления видится нам в следующем:

во-первых, это информационно-разъяснительная работа по активизации вступления и расширения круга желающих участвовать в данной организации;

во-вторых, это меры по адаптации студентов младших курсов к работе в студенческом самоуправлении;

в-третьих, активная поддержка всех структур вузовского менеджмента в реализации задач КССУ.

Для реализации поставленных задач нами было проведено эмпирическое исследование в Астраханском государственном университете на факультете педагогики и социальной работы по выявлению уровня информированности студентов 2-го и 3-го курсов о деятельности КССУ. Для оценки лидерских качеств личности нами использовался метод социометрии [1, 2], включающий вопросы, затрагивающие основные стороны деятельности студенческого самоуправления.

В результате проведенного исследования, нами были получены следующие результаты: 24 % опрошенных ответили, что знают о такой структуре и хотели бы стать ее активными участниками; 58 % опрошенных ответили, что не имеют о деятельности студенческого самоуправления достаточной информации и хотели узнать подробнее направления и цели работы КССУ; 18 % опрошенных не выявили интереса к данному виду студенческой деятельности.

Особое значение в структуре студенческого самоуправления играет профсоюзная организация. В настоящее время нами ведется работа по созданию первичной профсоюзной организации студентов в АГУ, способной быстро реагировать на острые насущные проблемы сложного студенческого социума, оказывать постоянную и своевременную помощь нуждающимся студентам. За создание такой организации проголосовало абсолютное большинство учащихся младших и средних курсов (89 %).

**Список литературы**

1. Гапонюк З.Г. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов гуманитарных вузов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008.

2. Давлетова А.И. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза: дис. … канд. психол. наук. – М., 2007.

3. Костюченко А.А. Синергетический подход в системе школьного самоуправления // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2006. – Т.2, №10. – С. 63–65.

4. Малахова Т.Ю. Самоорганизация студенческого сообщества как основа воспитательного процесса в вузе: автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 24 с.

5. Михайличенко Т.Ю. Организация студенческого самоуправления в вузе. – М., 2004.

6. Муртазин Р.А. Развитие аксиологического потенциала студентов университета в системе студенческого самоуправления: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Челябинск, 2011. – 27 с.

7. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

8. Шигапова Л.П. Формирование лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов самоуправления: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2008. – 228 с.