

*«Профессиональное образование и рынок труда»,
Индия (Гоа), 15–26 февраля 2013 г.*

Педагогические науки

**КОНСЦИЕНТАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Космынин А.В., Чернобай С.П., Саблина Н.С.,
Космынин А.А., Мавринский А.В.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru*

В настоящее время Россия находится в самой начальной стадии информационного общества. Информационные технологии набирают обороты, невиданные перспективы открываются геной инженерией и нанотехнологией. Человечество обретает новые колоссальные возможности.

Технический прогресс настоятельно требует развития нового типа научного мышления, нацеленного в равной мере, как на производство новаций, так и на оценку её последствий, как положительного, так и негативного характера. Нужен новый поворот в развитии науки, чтобы её творческая мощь концентрировалась на задачах прогноза, безопасности, противодействия деструктивным тенденциям. Такой поворот развития науки предполагает новый тип творческого мышления, в котором должны доминировать чувство ответственности, ценности высшего порядка. С точки зрения современного образования перед нами стоит задача «воспитания каждого родившегося», т.к. «высокая нравственная культура не закрепляется генетически и поэтому не наследуется... иначе... на протяжении жизни одного поколения человек может скатиться к первобытной дикости чувств и нравов».

Неконтролируемый поток информации, обрившийся на общество и молодежь, позволяет говорить о новых возможностях манипуляции сознанием, которые возникают в эпоху постмодернизма с использованием информационных технологий. Речь идет о таком феномене как «консциентальное оружие». Эта технология, направленная на поражение и уничтожение определенных форм сознания, предполагает разрушение у людей устойчивых мировоззренческих ценностей. Следствием является уничтожение родовой культурной памяти людей, психотизация и невротизация общества. Консциентальные войны нацелены на захват сознания людей. Фактически речь идет об управлении сознанием. Средством управления человеком во многом является телевидение.

Как показывает образовательная практика, классическим, и по-прежнему одним из самых надежных способов защиты сознания человека от неконтролируемых способов воздействия на

него является обучение студентов собственно теоретическому мышлению, а также привлечение студентов к исследовательской деятельности. Задача сохранения теоретического мышления в обществе рассматривается как наиважнейшая, возможно как политическая. А исследовательское поведение во многом определяет жизненный успех отдельной личности.

Неслучайно в образовании, в настоящее время, всеобщую популярность завоевывают педагогические методы и технологии, развивающие творческий потенциал студента, побуждающие относиться к учебным предметам как к источнику освоения новых жизненных смыслов и личностных открытий. Важнейшей формой организации личностно-ориентированного образования является индивидуальная работа, поскольку позволяет решать воспитательные, технологические, учебные проблемы именно этого студента. В результате повышается мотивация к получению новых знаний, происходит развитие аналитических и коммуникативных способностей студентов, формируются условия для инициации их творческих способностей. Такая работа способствует нравственному и патристическому воспитанию, поощряет стремление студентов к здоровому образу жизни.

Сегодня развитое исследовательское поведение рассматривается как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры, как стиль жизни современного человека

Список литературы

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 10–11.
2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 30–31.
3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 44–45.
4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 7. – С. 38–39.
5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 12. – С. 139–140.
6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 4. – С. 82–83.

7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 93–94.

8. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проектирование программы учебной дисциплины вуза в процессе становления профессионального самоопределения //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 94.

9. Космынин А.В., Чернобай С.П. Взаимодействие преподавателя и студентов вуза в процессе становления профессионального становления //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 96–97.

10. Космынин А.В., Чернобай С.П. Компетентностный подход в системе уровня образования Болонского процесса //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 108–109.

11. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие самостоятельности – залог успешной трудовой деятельности конкурентоспособности специалиста вуза //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 113–114.

12. Космынин А.В., Чернобай С.П. Урок – практикум как основа формирования практико – ориентированной личности //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 114–115.

13. Космынин А.В., Чернобай С.П. Исследовательская деятельность студентов вуза по информатике в условиях практико-ориентированного подхода // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 131–132.

14. Космынин А.В., Чернобай С.П. Использование междисциплинарных связей как условие формирования компетенций в подготовке специалиста // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 132–133.

15. Космынин А.В., Чернобай С.П. Педагогическая компетентность в управлении качеством образовательного процесса // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 135–136.

16. Космынин А.В., Чернобай С.П. Информационно-коммуникативная среда вуза как главный фактор развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 136.

17. Космынин А.В., Чернобай С.П. Конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 8. – С. 157–158.

18. Космынин А.В., Чернобай С.П. Формирование обобщенной модели конкурентоспособности выпускника вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 8. – С. 158–159.

таллургии и др. Для того, чтобы подготовить высококвалифицированного работника нашим студентам необходимо изучение новейших информационных технологий.

Изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки студентов к дальнейшей трудовой жизни. Современный специалист должен уметь использовать полученные знания в практической деятельности в изменяющихся условиях, планировать свою работу, производить вычисления, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своей деятельности.

Уровень квалификации специалистов в области информационных технологий, кроме полноценной теоретической подготовки, в значительной степени определяется объемом практических навыков, которые приобретаются в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

Главная цель практико-ориентированного обучения – формирования у будущего специалиста готовности к профессиональной деятельности. Конкретные цели практического обучения реализуются на основе динамической модели специалиста, которая задает основные этапы развития учебной и профессиональной деятельности в процессе подготовки в вузе и, как следствие, обеспечивает взаимосвязь обучения и профессионального самоопределения.

В целях повышения эффективности процесса обучения в вузе разработаны методические пособия и рекомендации для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. В пособии рассмотрены этапы редактирования и форматирования текстовых документов. Каждый этап содержит алгоритм выполнения и показательное окно диалога конкретной операции. Переходя от простых этапов к более сложным, а также выполняя задания для самостоятельной работы, студенты осваивают большую часть технологических операций и приобретают достаточно высокий пользовательский уровень.

Как показывают результаты итоговой аттестации, наши студенты на достаточно высоком уровне овладевают необходимыми практическими умениями и навыками в области информационных технологий и способны к решению непростых творческих задач. Все это позволяет выпускникам нашего вуза быть весьма конкурентоспособными на рынке труда, как города и области, так и других регионов России, и свидетельствует об эффективности сложившейся системы практико-ориентированного обучения.

Список литературы

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 10–11.

2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 30–31.

МЕТОДИКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Космынин А.В., Чернобай С.П., Саблина Н.С.,
Космынин А.А., Мавринский А.В.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru*

В настоящее время информационные технологии стали одним из важнейших факторов, влияющих на развитие общества в целом, на развитие различных областей профессиональной деятельности в частности, в том числе и машиностроении.

И действительно, современный период развития машиностроения характеризуется широким внедрением новейших технических средств в органы управления авиастроения, ме-