

7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 93–94.

8. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проектирование программы учебной дисциплины вуза в процессе становления профессионального самоопределения //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 94.

9. Космынин А.В., Чернобай С.П. Взаимодействие преподавателя и студентов вуза в процессе становления профессионального становления //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 96–97.

10. Космынин А.В., Чернобай С.П. Компетентностный подход в системе уровневого образования Болонского процесса //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 108–109.

11. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие самостоятельности – залог успешной трудовой деятельности конкурентоспособности специалиста вуза //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 113–114.

12. Космынин А.В., Чернобай С.П. Урок – практикум как основа формирования практико – ориентированной личности //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 114–115.

13. Космынин А.В., Чернобай С.П. Исследовательская деятельность студентов вуза по информатике в условиях практико-ориентированного подхода // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 131–132.

14. Космынин А.В., Чернобай С.П. Использование междисциплинарных связей как условие формирования компетенций в подготовке специалиста // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 132–133.

15. Космынин А.В., Чернобай С.П. Педагогическая компетентность в управлении качеством образовательного процесса // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 135–136.

16. Космынин А.В., Чернобай С.П. Информационно-коммуникативная среда вуза как главный фактор развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 136.

17. Космынин А.В., Чернобай С.П. Конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 8. – С. 157–158.

18. Космынин А.В., Чернобай С.П. Формирование обобщенной модели конкурентоспособности выпускника вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 8. – С. 158–159.

таллургии и др. Для того, чтобы подготовить высококвалифицированного работника нашим студентам необходимо изучение новейших информационных технологий.

Изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе – важнейший компонент подготовки студентов к дальнейшей трудовой жизни. Современный специалист должен уметь использовать полученные знания в практической деятельности в изменяющихся условиях, планировать свою работу, производить вычисления, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своей деятельности.

Уровень квалификации специалистов в области информационных технологий, кроме полноценной теоретической подготовки, в значительной степени определяется объемом практических навыков, которые приобретаются в ходе выполнения лабораторных и практических работ.

Главная цель практико-ориентированного обучения – формирования у будущего специалиста готовности к профессиональной деятельности. Конкретные цели практического обучения реализуются на основе динамической модели специалиста, которая задает основные этапы развития учебной и профессиональной деятельности в процессе подготовки в вузе и, как следствие, обеспечивает взаимосвязь обучения и профессионального самоопределения.

В целях повышения эффективности процесса обучения в вузе разработаны методические пособия и рекомендации для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов. В пособии рассмотрены этапы редактирования и форматирования текстовых документов. Каждый этап содержит алгоритм выполнения и показательное окно диалога конкретной операции. Переходя от простых этапов к более сложным, а также выполняя задания для самостоятельной работы, студенты осваивают большую часть технологических операций и приобретают достаточно высокий пользовательский уровень.

Как показывают результаты итоговой аттестации, наши студенты на достаточно высоком уровне овладевают необходимыми практическими умениями и навыками в области информационных технологий и способны к решению непростых творческих задач. Все это позволяет выпускникам нашего вуза быть весьма конкурентоспособными на рынке труда, как города и области, так и других регионов России, и свидетельствует об эффективности сложившейся системы практико-ориентированного обучения.

Список литературы

1. Космынин А.В., Чернобай С.П. Перспективы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза //Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 10–11.

2. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие качества профессионального образования в современных условиях // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 30–31.

МЕТОДИКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Космынин А.В., Чернобай С.П., Саблина Н.С.,
Космынин А.А., Мавринский А.В.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru*

В настоящее время информационные технологии стали одним из важнейших факторов, влияющих на развитие общества в целом, на развитие различных областей профессиональной деятельности в частности, в том числе и машиностроении.

И действительно, современный период развития машиностроения характеризуется широким внедрением новейших технических средств в органы управления авиастроения, ме-

3. Космынин А.В., Чернобай С.П. Инструментальные средства развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 44–45.

4. Космынин А.В., Чернобай С.П. Основы компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 7. – С. 38–39.

5. Космынин А.В., Чернобай С.П. Повышение качества образования на основе комплексного мониторинга учебной деятельности вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. – № 12. – С. 139–140.

6. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проблема управления качеством психологической подготовки молодых специалистов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 4. – С. 82–83.

7. Космынин А.В., Чернобай С.П. Практико-ориентированный подход важнейшее условие реализации модели специалиста вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 93–94.

8. Космынин А.В., Чернобай С.П. Проектирование программы учебной дисциплины вуза в процессе становления профессионального самоопределения // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 94.

9. Космынин А.В., Чернобай С.П. Взаимодействие преподавателя и студентов вуза в процессе становления профессионального становления // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 96–97.

10. Космынин А.В., Чернобай С.П. Компетентностный подход в системе уровневого образования Болонского процесса // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 108–109.

11. Космынин А.В., Чернобай С.П. Развитие самостоятельности – залог успешной трудовой деятельности конкурентоспособности специалиста вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 113–114.

12. Космынин А.В., Чернобай С.П. Урок – практикум как основа формирования практико – ориентированной личности // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 114–115.

13. Космынин А.В., Чернобай С.П. Исследовательская деятельность студентов вуза по информатике в условиях практико-ориентированного подхода // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 131–132.

14. Космынин А.В., Чернобай С.П. Использование междисциплинарных связей как условие формирования компетенций в подготовке специалиста // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 132–133.

15. Космынин А.В., Чернобай С.П. Педагогическая компетентность в управлении качеством образовательного процесса // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 135–136.

16. Космынин А.В., Чернобай С.П. Информационно-коммуникативная среда вуза как главный фактор развития исследовательской деятельности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 8. – С. 136.

17. Космынин А.В., Чернобай С.П. Конкурентоспособность выпускников вуза на рынке труда // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 8. – С. 157–158.

18. Космынин А.В., Чернобай С.П. Формирование обобщенной модели конкурентоспособности выпускника вуза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 8. – С. 158–159.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Космынин А.В., Чернобай С.П., Саблина Н.С.,
Космынин А.А., Мавринский А.В.

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре
государственный технический университет»,
Комсомольск-на-Амуре, Россия*

В процессе профессиональной подготовки специалиста главную роль приобретает ориен-

тация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющей существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. В современном мире знание иностранного языка становится реальной необходимостью.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в высших учебных заведениях профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку (туристические поездки, чтение технической литературы, просмотр научных фильмов, виртуальное общение с помощью Интернета). Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда, ведь современное общество предъявляет высокие требования к специалистам в овладении иностранными языками.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта необходим иной подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; студенты имеют различную языковую подготовку. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению. В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами вуза.

Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках иностранного языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают машиностроительной терминологией на иностранном языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на иностранный язык.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям.