

*Педагогические науки***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СТУДЕНТОВ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ – ВАЖНЫЙ МОМЕНТ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Должиков В.Н., Должикова Е.Н.

*Сочинский государственный университет, Сочи,
e-mail: doljikov_v@mail.ru*

Человек в совершенстве владеет профессией только тогда, когда вся жизнь и все помыслы его направлены на благо этой профессии. Эта мысль должна красной чертой проходить на протяжении всего периода подготовки высококвалифицированных специалистов по техническим специальностям.

В соответствии с положениями высшей школы экзаменационную оценку «отлично» ставят при наличии у студента всесторонних, систематических и глубоких знаний учебно-программного материала. Данное требование можно реализовать только при наличии повседневной самостоятельной работы студентов и самообразования.

В настоящее время отчетливо проявляется тенденция принципиального изменения организации образовательного процесса в высшей школе. Одна из основных позиций этой тенденции – сокращение аудиторной нагрузки с одновременным возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

В современных условиях внедряется идея непрерывного образования, когда от студента (в равной степени и от преподавателя) требуется постоянное совершенствование собственных знаний.

Важно подчеркнуть, что самостоятельная работа студента по техническим (расчетно-графическим) дисциплинам существенно отличается от самостоятельной работы по гуманитарным дисциплинам и сложностью, и своеобразным восприятием связи предмета с окружающей действительностью.

Обучение студента техническим дисциплинам, в плане самостоятельной работы, не самообразование его по собственному произволу (или еще хуже по желанию или нежеланию), а систематическая, важно подчеркнуть, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, ставшая доминантной в условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования. К большому сожалению, следует отметить, что во многих вузах самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя выполняется только в рамках рефератов, расчетно-графических, курсовых работ и проектов и, естественно, дипломных проектов. Судьба часов на самостоятельное изучение учебного материала по дисциплинам без контролирующих работ практически отдается на откуп совести студента

и его понимания текущего момента в подготовке высококвалифицированного специалиста. Не допустимо не понимать или подменять такие понятия как самостоятельная работа и самообразование студентов.

Рассматривая вопрос самостоятельной работы студентов, следует обратить внимание на то, что в педагогической практике все чаще, в дополнение к термину «методика обучения», используется термин «технология обучения». И, как правило, первенствует термин «компьютерные технологии». Развитие средств вычислительной техники с внушительным банком программного обеспечения привело к появлению большого количества прикладных программ, предназначенных для выполнения расчетов и графических работ по техническим дисциплинам. Эти возможности необходимо использовать при выполнении самостоятельной работы. Обзор разработок, доступных в информационном пространстве Интернет, дает широкую возможность по использованию компьютерных технологий в учебном процессе.»

В традиционной образовательной системе для выполнения самостоятельной работы под руководством преподавателя и проведения лабораторных работ по техническим дисциплинам требуются лаборатории с комплектом специального оборудования, макетов, установок, имитаторов, реактивов и т.д. Обучение на современном уровне с использованием компьютерных технологий позволяет заменить множество громоздких, устаревших и не несущих наглядной информации установок на мультимедиа-технологии, имитационное моделирование и т.д. С их помощью можно создать виртуальную реальность, позволяющую демонстрировать студентам явления, которые в обычных условиях технической лаборатории показать очень сложно или вообще невозможно. При этом увеличение спектра визуально-демонстративного сопровождения, как практических занятий, так и самостоятельной работы, позволяет существенно расширить рамки познания изучаемого предмета.

Важным моментом в самостоятельной работе является обеспечение студентов необходимой учебно-методической литературой. Сложившаяся экономическая ситуация в высшей школе не позволяет полностью обеспечить студента соответствующей литературой. В связи с этим целесообразно рекомендовать переход на электронные издания учебно-методических комплексов, содержащих, помимо стандартных требований к УМК, тексты лекций по дисциплинам и лабораторные работы для самостоятельной работы студентов. Электронные версии УМК должны содержать темы, позволяющие изучать материал по мере его усложнения, и тесты как минимум трех уровней – текущего, рубежного и итогового контроля. При соблюдении преподавателями

календарно-тематических планов УМК становится важным инструментом для руководителя образовательного подразделения, обеспечивающим прозрачность и управляемость учебным процессом в плане контроля качества обучения.

Особую актуальность самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя приобретает при изучении специальных технических дисциплин, поскольку стимулирует и вырабатывает навыки коллективного творчества и принятия индивидуальных решений. Это важно при подготовке специалистов для сложного производства или технологического процесса, проектированием и внедрением которого занято большое число специалистов, как теоретиков, так и практиков. В этой связи, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом студентов. Целесообразно выбирать реальные задания или задания с реальными элементами в разделах. Такой вид самостоятельной работы предусматривает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ. Это требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. Имитируемый, при внедрении деловых игр, реальный производственный или социальный процесс увлекает студентов и побуждает, при выполнении заданий самостоятельной работы, мыслить, анализировать, ставить задачи и решать возникающие проблемы. Только при таких условиях процесс самостоятельной работы превращается из пассивного в творческий.

Следует отметить, что не всякая ноша по плечу студенту. Каждый человек может поднять столько, сколько осилит. В противном случае он сбрасывает лишний груз на свое усмотрение или вообще не пытается ничего поднимать. Это, в буквальном смысле, касается и подготовки специалистов по техническим специальностям. В плане совершенно отчетливого проявления тенденции принципиального изменения в организации образовательного процесса необходимо не слепо разделять поровну аудиторские занятия и самостоятельную работу, а оптимально структурировать учебный план. При этом структурировать необходимо не только последовательность изложения курсов, но и соотношение аудиторной и самостоятельной работы. Это возможно только после тщательного изучения бюджета времени студента и укомплектованности методической литературой.

Важную роль играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, в том числе расчетно-графических работ, курсовых работ и проектов. После разумного распределения бюджета времени на самостоятельные работы по всем дисциплинам можно переходить к самому главному в этой работе, а именно: добиться того, чтобы студент осознавал полезность выполняемой работы. Не-

обходимо психологически настроить студента на важность выполняемой работы в плане профессиональной подготовки и расширения эрудиции будущего специалиста.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Ленская Н.П.

*Газета «Молодежный Вестник Кубани», Краснодар,
e-mail: nlenskaya@mail.ru*

Образование является основным развитием человеческой жизни в государстве, в семье во всех поколениях. Образованность является профилактикой в медицине, в здоровье и, поэтому должна содержать самые необходимые знания для развития мира, мудрости, нравственности на всех уровнях обучения.

Любое развитие имеет свою эволюцию и должно развиваться от младшего к старшему. От этого зависит здоровье самого образования. Большое, не здоровое образование, порождает болезни общества и государства на тех уровнях, на которых существует инфекция в знаниях. В образовании важно обозначить все стадии развития от маленького к большому с указанием правильных направлений, которые увеличат здоровье и образование народов страны в целом. Обучение должно происходить без внедрения в образование сект или религий потому, что это приведет к психическому нарушению учебного процесса. Например: в странах, где было гонение на церковь в период коммунистической партии, а затем был переход к той или иной религиозности, в сознании людей происходит ломка, психическое непонимание происходящих процессов в окружающем мире. Каждый защищает «свою правду», которая не может эволюционировать и заменяться одна другой. Все это мешает развиваться благополучному воспитанию семьи, школы и страны. Все знают, что человеческое сознание и природа существовали всегда. Организованные людьми общества, различные секты узаконенные государством и не узаконенные существуют несколько столетий или тысячелетий со своими ритуалами, которые приводят к межнациональным розням. Естественные человеческие процессы должны функционировать в соответствии с природными данными, которые находятся в гармонии друг с другом и с окружающим миром. Внедрение искусственных обоснований не к естественным процессам мешают точно объяснить духовные, душевные, физические здоровые процессы в человеческом организме. Нестыковка теории с практикой увеличивает человеческие пороки и безответственное отношение к естественной среде. Отсюда получается, что не полноценные ошибочные знания поддерживают и развивают не естественные процессы, а ложные приводящие к войнам, к терактам с убийствами, к разрушению