

календарно-тематических планов УМК становится важным инструментом для руководителя образовательного подразделения, обеспечивающим прозрачность и управляемость учебным процессом в плане контроля качества обучения.

Особую актуальность самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя приобретает при изучении специальных технических дисциплин, поскольку стимулирует и вырабатывает навыки коллективного творчества и принятия индивидуальных решений. Это важно при подготовке специалистов для сложного производства или технологического процесса, проектированием и внедрением которого занято большое число специалистов, как теоретиков, так и практиков. В этой связи, весьма перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом студентов. Целесообразно выбирать реальные задания или задания с реальными элементами в разделах. Такой вид самостоятельной работы предусматривает распределение ролей и оценку трудоемкости отдельных работ. Это требует от преподавателя дополнительных педагогических знаний в области деловых игр. Имитируемый, при внедрении деловых игр, реальный производственный или социальный процесс увлекает студентов и побуждает, при выполнении заданий самостоятельной работы, мыслить, анализировать, ставить задачи и решать возникающие проблемы. Только при таких условиях процесс самостоятельной работы превращается из пассивного в творческий.

Следует отметить, что не всякая ноша по плечу студенту. Каждый человек может поднять столько, сколько осилит. В противном случае он сбрасывает лишний груз на свое усмотрение или вообще не пытается ничего поднимать. Это, в буквальном смысле, касается и подготовки специалистов по техническим специальностям. В плане совершенно отчетливого проявления тенденции принципиального изменения в организации образовательного процесса необходимо не слепо разделять поровну аудиторские занятия и самостоятельную работу, а оптимально структурировать учебный план. При этом структурировать необходимо не только последовательность изложения курсов, но и соотношение аудиторной и самостоятельной работы. Это возможно только после тщательного изучения бюджета времени студента и укомплектованности методической литературой.

Важную роль играет правильное определение трудоемкости различных видов самостоятельных работ, в том числе расчетно-графических работ, курсовых работ и проектов. После разумного распределения бюджета времени на самостоятельные работы по всем дисциплинам можно переходить к самому главному в этой работе, а именно: добиться того, чтобы студент осознавал полезность выполняемой работы. Не-

обходимо психологически настроить студента на важность выполняемой работы в плане профессиональной подготовки и расширения эрудиции будущего специалиста.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Ленская Н.П.

*Газета «Молодежный Вестник Кубани», Краснодар,  
e-mail: nlenskaya@mail.ru*

Образование является основным развитием человеческой жизни в государстве, в семье во всех поколениях. Образованность является профилактикой в медицине, в здоровье и, поэтому должна содержать самые необходимые знания для развития мира, мудрости, нравственности на всех уровнях обучения.

Любое развитие имеет свою эволюцию и должно развиваться от младшего к старшему. От этого зависит здоровье самого образования. Большое, не здоровое образование, порождает болезни общества и государства на тех уровнях, на которых существует инфекция в знаниях. В образовании важно обозначить все стадии развития от маленького к большому с указанием правильных направлений, которые увеличат здоровье и образование народов страны в целом. Обучение должно происходить без внедрения в образование сект или религий потому, что это приведет к психическому нарушению учебного процесса. Например: в странах, где было гонение на церковь в период коммунистической партии, а затем был переход к той или иной религиозности, в сознании людей происходит ломка, психическое непонимание происходящих процессов в окружающем мире. Каждый защищает «свою правду», которая не может эволюционировать и заменяться одна другой. Все это мешает развиваться благополучному воспитанию семьи, школы и страны. Все знают, что человеческое сознание и природа существовали всегда. Организованные людьми общества, различные секты узаконенные государством и не узаконенные существуют несколько столетий или тысячелетий со своими ритуалами, которые приводят к межнациональным розням. Естественные человеческие процессы должны функционировать в соответствии с природными данными, которые находятся в гармонии друг с другом и с окружающим миром. Внедрение искусственных обоснований не к естественным процессам мешают точно объяснить духовные, душевные, физические здоровые процессы в человеческом организме. Нестыковка теории с практикой увеличивает человеческие пороки и безответственное отношение к естественной среде. Отсюда получается, что не полноценные ошибочные знания поддерживают и развивают не естественные процессы, а ложные приводящие к войнам, к терактам с убийствами, к разрушению

семьи и к психическим болезням через средства массовой информации. Например, до сих пор не ясно, почему сектами объявляют тех, кто старается жить без вредных привычек. Нет четкого определения, кто же является сектой? С одной стороны многие сектанты подделываются под нравственные общества, с другой стороны, любое нравственное общество подвергается нападкам различных сект. В естественных процессах находятся только естественные процессы, естественная наука и образование. Подведение естества под обоснование искусственных обществ приводит к попаданию естественных процессов под контроль искусственных сект. Таким образом, была написана история, в которой искажены сроки многих событий. Обучения точных наук не всегда совпадает с этапами их развития. Языки общения приводят в неграмотное отношение, начиная семью супружества для воспитания себя, детей и пр. Некоторые, вместо совершенствования себя и работы над собой, работают над другими, что приводит к порче своих возможностей и способностей. К примеру, как бы руку в организме заменяют ногой, а потом удивляются, почему существует шаткая походка? И почему не работают две руки в едином организме как одно целое? Любые знания должны находиться в определенном порядке на своих родных естественных местах и работать коллективно, дополнять друг друга, увеличивать индивидуальность каждого организма и его естественные процессы.

Любые искусственные организации в естественном порядке должны помогать здоровому человеческому организму, не пытаться исказить природу естественного творения Естественного Истинного Творца, который всегда имеет нравственную эволюцию от творения к Истинному Творцу.

Искусственные организации, воюющие с Естественным Истинным Творцом за сферы власти в Его естественном творении будут разоблачаться (вернее будут разоблачать сами себя потому, что у них нет основ для естественного обоснования). Самый лучший вариант – это не вредить себе и окружающему естественному миру потому, что напавший на естественное обязательно проиграет. Любые нападения являются болезнью, которые протекают за счет здоровья напавшего. Искусственные секты в обязательном порядке будут распадаться потому, что естественные процессы в каждом организме сильнее любых искусственных.

Образованность является культурным поведением школы, ученика с учителем и страны, в котором существует это образование. Культура образования обязательно должна быть здоровой без примесей искусственной и полуискусственной информации. Естественная природа образования истинно самодостаточная также, как любые органы в организме не нуждаются в до-

полнительных искусственных органах. Наука и образование должны работать для здоровья страны и ее народа, эволюционировать вместе с эволюцией естественных процессов. При таком образовании каждый живущий в стране будет помогать своей Родине, стараться жить с мудростью здоровым, счастливым, оберегать свою Страну и Землю с нежностью и любовью.

### **ШКОЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

<sup>1</sup>Силаев И.В., <sup>2</sup>Туккаева З.Е., Радченко Т.И.

<sup>1</sup>*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, e-mail: bigjonick@rambler.ru;*  
<sup>2</sup>*МБОУ СОШ № 26, Владикавказ*

Современная школа – это не некая застывшая схема, а живая открытая постоянно развивающаяся система, ищущая новые концепции и подходы как для решения насущных проблем общества в целом, так и отдельного обучающегося – будущего гражданина – в частности. Поэтому и средняя, и высшая школы в настоящее время дают не только определённую сумму знаний, но и призваны способствовать развитию более широкого спектра компетенций обучаемого, нежели это предполагалось ранее. Умение самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы способствует повсеместное проникновение Интернета, что, правда, требует определённой подготовки к восприятию информации. Пользователь должен уметь разобраться в потоке информации, правильно выбрать необходимое, выделить в этом кластере главное, классифицировать, сделать обобщающие выводы. При этом никто не отменял ни применения специальных методов запоминания полученной информации, ни развития и совершенствования навыков воспроизведения готовых знаний и результатов их творческой переработки (в виде устной и письменной речи). Важной сформированной способностью также нужно признать умение не только слепо выделить главное, но и критически подойти в случае необходимости к предлагаемому объёму информации.

Ещё один непростой вопрос, решаемый образовательными учреждениями – это создание базы перспектив для осознанного, а не формального выбора учеником профиля своего обучения. Поэтому в рамках решения сегодняшних актуальных задач системы образования заслуживающим внимания представляется следующий вариант: проведение в образовательном учреждении научно-практических конференций.

Как показывает опыт, данная форма работы с обучающимися является достаточно перспективной и плодотворной, так как способствует развитию интереса к обучению, даёт возмож-