

семьи и к психическим болезням через средства массовой информации. Например, до сих пор не ясно, почему сектами объявляют тех, кто старается жить без вредных привычек. Нет четкого определения, кто же является сектой? С одной стороны многие сектанты подделываются под нравственные общества, с другой стороны, любое нравственное общество подвергается нападкам различных сект. В естественных процессах находятся только естественные процессы, естественные наука и образование. Подведение естества под обоснование искусственных обществ приводит к попаданию естественных процессов под контроль искусственных сект. Таким образом, была написана история, в которой искажены сроки многих событий. Обучения точных наук не всегда совпадает с этапами их развития. Языки общения приводят в неграмотное отношение, начиная семью супружества для воспитания себя, детей и пр. Некоторые, вместо совершенствования себя и работы над собой, работают над другими, что приводит к порче своих возможностей и способностей. К примеру, как бы руку в организме заменяют ногой, а потом удивляются, почему существует шаткая походка? И почему не работают две руки в едином организме как одно целое? Любые знания должны находиться в определенном порядке на своих родных естественных местах и работать коллективно, дополнять друг друга, увеличивать индивидуальность каждого организма и его естественные процессы.

Любые искусственные организации в естественном порядке должны помогать здоровому человеческому организму, не пытаться исказить природу естественного творения Естественного Истинного Творца, который всегда имеет нравственную эволюцию от творения к Истинному Творцу.

Искусственные организации, воюющие с Естественным Истинным Творцом за сферы власти в Его естественном творении будут разоблачаться (вернее будут разоблачать сами себя потому, что у них нет основ для естественного обоснования). Самый лучший вариант – это не вредить себе и окружающему естественному миру потому, что напавший на естественное обязательно проиграет. Любые нападения являются болезнью, которые протекают за счет здоровья напавшего. Искусственные секты в обязательном порядке будут распадаться потому, что естественные процессы в каждом организме сильнее любых искусственных.

Образованность является культурным поведением школы, ученика с учителем и страны, в котором существует это образование. Культура образования обязательно должна быть здоровой без примесей искусственной и полуискусственной информации. Естественная природа образования истинно самодостаточная также, как любые органы в организме не нуждаются в до-

полнительных искусственных органах. Наука и образование должны работать для здоровья страны и ее народа, эволюционировать вместе с эволюцией естественных процессов. При таком образовании каждый живущий в стране будет помогать своей Родине, стараться жить с мудростью здоровым, счастливым, оберегать свою Страну и Землю с нежностью и любовью.

ШКОЛЬНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

¹Силаев И.В., ²Туккаева З.Е., Радченко Т.И.

¹*Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, e-mail: bigjonick@rambler.ru;*
²*МБОУ СОШ № 26, Владикавказ*

Современная школа – это не некая застывшая схема, а живая открытая постоянно развивающаяся система, ищущая новые концепции и подходы как для решения насущных проблем общества в целом, так и отдельного обучающегося – будущего гражданина – в частности. Поэтому и средняя, и высшая школы в настоящее время дают не только определённую сумму знаний, но и призваны способствовать развитию более широкого спектра компетенций обучаемого, нежели это предполагалось ранее. Умение самостоятельного поиска ответов на возникающие вопросы способствует повсеместное проникновение Интернета, что, правда, требует определённой подготовки к восприятию информации. Пользователь должен уметь разобраться в потоке информации, правильно выбрать необходимое, выделить в этом кластере главное, классифицировать, сделать обобщающие выводы. При этом никто не отменял ни применения специальных методов запоминания полученной информации, ни развития и совершенствования навыков воспроизведения готовых знаний и результатов их творческой переработки (в виде устной и письменной речи). Важной сформированной способностью также нужно признать умение не только слепо выделить главное, но и критически подойти в случае необходимости к предлагаемому объёму информации.

Ещё один непростой вопрос, решаемый образовательными учреждениями – это создание базы перспектив для осознанного, а не формального выбора учеником профиля своего обучения. Поэтому в рамках решения сегодняшних актуальных задач системы образования заслуживающим внимания представляется следующий вариант: проведение в образовательном учреждении научно-практических конференций.

Как показывает опыт, данная форма работы с обучающимися является достаточно перспективной и плодотворной, так как способствует развитию интереса к обучению, даёт возмож-

ность увеличить объём знаний и глубже изучать какие-то отдельные вопросы. При этом есть возможность удовлетворить интерес каждого обучающегося, именно по той теме, которую он выберет лично для себя, посчитав её наиболее значимой и заслуживающей исследования. В таком случае у человека открываются возможности для творческого поиска, так как он не привязан к строго отрегулированной программе и обязательному изучению всеми обучаемыми определённого набора каких-то знаний по принципу – *изучаем все, здесь и сейчас*. У исследователя появляется возможность продуманно и взвешенно работать над выбранной темой, подбирая литературу, консультируясь с преподавателем, перерабатывая и редактируя полученный материал, проводя какие-то эксперименты, тестирования и т. д. Происходит выделение этой темы из всех остальных. Она становится для него личностно значимой, а следовательно, повышающей интерес и к другим смежным вопросам или научным дисциплинам. Из опыта работы бывает видно, как юный исследователь может вначале в поисках своих, пока ещё самому неясных приоритетов и сфер интере-

сов, участвовать в работе различных секций (или в качестве участника, или слушателя докладов выступающих). Затем происходит дифференциация по степени заинтересованности. И, в конце концов, действительно, может произойти окончательный выбор, который определит всю дальнейшую судьбу данного человека.

Что касается роли образовательного учреждения, то его задача сводится к тому, чтобы конференции проводились систематически из года в год (организованно и в торжественной обстановке), чтобы обязательным стало массовое участие педагогического коллектива, что будет способствовать увеличению количества обучающихся, которые смогут найти себе научного руководителя, согласно своим интересам по предметам. Массовость – это тоже одна из важнейших составляющих научно-практических конференций, проводимых в образовательном учреждении. При этом сам уровень работ в данном случае может быть охарактеризован таким понятием как добротность: работы должны содержать ссылки на первоисточники и ни в коем случае не являться плагиатом.

**«Философия в контексте культуры»,
Чехия (Прага), 16–23 апреля 2013 г.**

Исторические науки

**ВТОРОЙ ЭТАП ОБРАЩЕНИЯ
КУФИЧЕСКОГО ДИРХЕМА НА
ВОЛХОВСКО-ИЛЬМЕНСКОМ
ДЕНЕЖНОМ РЫНКЕ И КРИЗИС
ПОСТУПЛЕНИЯ ВОСТОЧНОГО
МОНЕТНОГО СЕРЕБРА (750-760-Е ГГ.)**

Петров И.В.

*Санкт-Петербургский университет управления
и экономики, Санкт-Петербург,
e-mail: ladoga036@mail.ru*

750–760-е гг. – время резкого снижения количества восточных монет в бассейне Волхова и Ильменя. К числу крайне редких монет указанного времени относится одна полудрахма, обнаруженная в Старой Ладоге.

В 1974 г., в ходе исследований четвертого отряда Староладожской экспедиции ЛОИА АН СССР под руководством Е.А. Рябинина, в нижнем ярусе постройки, датированной второй половиной 760-х – рубежом 760–70-х гг., найдена полудрахма Табаристана, чеканенная в 768 г. [17, с. 86].

Для правильной оценки этого факта следует учитывать, что динамика поступления восточного монетного серебра на Волховско-Ильменский денежный рынок VIII–IX вв. выглядит следующим образом:

- 1) 700–740-е гг. – 7 экз.;
- 2) 750–760-е гг. – 1 экз.;
- 3) 770–780-е гг. – 49 экз.;
- 4) 790-е гг. – 9 экз.;

- 5) 800–824 гг. – 531 экз.;
- 6) 825–849 гг. – 27 экз.;
- 7) 850-е гг. – 3 экз.;
- 8) 860–870-е гг. – 3972 экз.;
- 9) 880–890-е гг. – 5 экз.

Правомерно говорить о явном кризисе обращения куфического дирхема в 750–760-е гг. Впрочем, это не является удивительным, поскольку только с 770–780-х гг. наблюдается массовый ввоз арабской серебряной валюты на территорию Восточной Европы. Исходя из вышеприведенного свода монет, правомерно говорить также о кризисах 790-х, 850-х и 880–890-х гг.

Представляется, что малочисленность монет 750–760-х гг. связана с междоусобными распрями в Халифате, падением Омайядов и установлением владычества Аббасидов.

Список литературы

1. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волхов, Ильмень (825-859 гг.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 6. – С. 28-29.
2. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волхов, Ильмень (860-879 гг.) // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – №7. – С. 9.
3. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волхов, Ильмень (880-899, 860-879 гг.: сравнительный анализ) // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – №7. – С. 64.
4. Петров И.В. Восточное монетное серебро: Волхов, Ильмень (до 825 г.) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – №5. – С. 136-137.
5. Петров И.В. Генезис древнерусского государства и права (VIII–X вв.). Государство. Право. Купечество. Денежные рынки. Восточное монетное серебро. – LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 696 с.