Вместе с тем, вовсе не значит, что положение безнадежно. Следует отметить, что есть положительный опыт активного внедрения *интерактивных форм проведения занятий*, *в том числе* и с *использованием метода проектов* в Институте образовательных технологий ФГБОУ ВПО «ИГЛУ». Использование вышеперечисленных форм позволяет осуществлять научно-методическое сопровождение подготовки, специалиста сегодняшнего дня, качественно нового педагога XXI века, готового к работе в новых условиях (См. об этом подробнее: [1, 2, 3 и др.]).

Подводя итог сказанному, можно сделать следующий вывод. Наше исследование показало, что отдельно проблемам профессионально компетентной личности педагога уделяется немало внимания, в современной педагогической науке все же остается неразработанной модель формирования готовности будущих педагогов к организации проектной деятельности учащихся; нет ответа и на вопрос, какие организационно-педагогические условия способствуют развитию изучаемой характеристики. Эти вопросы и определяют круг наших дальнейших исследований.

**Список литературы**

1. Иванов Л.А. Проблема формирования медиакомпетентности будущего учителя назрела и требует обсуждения // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 1. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/ivanoval.a._0.pdf.

2. Иванов Л.А. Взгляд в прошлое и настоящее кафедры педагогики Иркутского государственного лингвистического университета // Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 3. – URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya_v_md_3_vypusk__02.10.11.pdf.

3. Иванова Л.А. Аутентичное оценивание с помощью WEB-портфолио будущих педагогов в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения // В мире научных открытий. – Красноярск: НИЦ, 2011. – № 5.1 (Проблемы науки и образования). – С. 399–410.

4. Иванова Л.А., Калмыкова Д.П., Калмыкова А.П. К вопросу о возможностях использования технологии проектной деятельности в профессиональной подготовке педагога (в контексте перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения) // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4. – С. 64–65.

## НООСФЕРА ФОРМИРУЕТСЯ В ДУШЕ

Литовченко Л.П.

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, Усть-Каменогорск, e-mail: lp.litovchenko@mail.ru*

Еще древние мудрецы говорили: прежде чем навести порядок в мире, нужно навести порядок в душе. Порядок в душе и в мире требует разума. Ноосфера (от гр. noos – разум и сфера), сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которого находится разумная деятельность человечества. Понятие ноосферы как облекающей Землю идеальной «мыслящей» оболочки, формирование которой связано с развитием сознания человека, ввели в начале 20 века П. Тейяр и Э. Леруа (1927). В.И. Вернадский внес в термин дополнительное содержание: ноосфера – новая высшая стадия биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества, которая познавая законы природы и совершенствуя технику, становится силой оказания помощи становления биосферы. Эта новая преобразующая сила природы выражается в возникновении новых форм обмена веществ и энергий между природой и обществом и ином взаимодействии человека и биосферы. Ученые – космисты мечтали о том, что разум людей будет направлен на творческое созидание. По их мнению, разумная деятельность человека должна стать решающим фактором развития всей биосферы. Приближается ли человечество к этому духовному идеалу, когда в мире будет править разум?

В наше время продолжает возрастать интерес к проблемам информатизации в обучении. Но эти проблемы не решаются в естественной связи с природными особенностями развития природы детей. Стремление свести врожденную познавательную способность к педагогическим технологиям и заменить ее инновациями принимает порой гротесковые формы. Ученик превращается в динамическую информационную систему: слабеет память, появляется стереотипность мышления и поведения. Учитель превращается в информационного работника, транслирующего информацию. Педагогическая технология требует левополушарной логико – языковой стратегии обучения, которая требует все больше и больше информационной пищи. И своей избыточностью подавляет память и первично чувственные знания, идущие изнутри. Жесткая технология обучения не позволяет правильно реагировать на меняющиеся сигналы внутренней и внешней среды.

Сегодня, когда образование вверглось в пучину бездуховности, безудержной стала жизнь в жажде материальных благ и личного богатства. Кажется странным утверждением, что именно наука на протяжении многих веков была и остается одним из лидеров по теоретическому и практическому осуществлению духовно – нравственного образования. Однако бездуховность в образовании и порождает ряд проблем: снижается статус знаний, статус ученика, статус учителя и статус самой школы как носителя духовной нравственности. Падение духовных интересов и ценностей жизни, Эмоциональная депривация и сиротство. Подростковая преступность, подростковая проституция и подростковые суициды обретают массовый характер. Прочное, устойчивое развивающееся общество не может быть составлено из непрочных дисгармоничных больных людей. В таком образовании духовных задач никто не ставит. Как тогда решить задачу воспитания конкурентноспособной личности? Разве такая личность без стыда

и совести не может стать опасной для нашего общества?

Но душа народа начинает пробуждаться. Это ощущается в тяге к искусству, к религии и науке. Наблюдается повышенный интерес к космистам В. Вернадскому, А. Меню, К. Циолковскому. Связанные их идеи с народом, задают тон в пробуждении души. Одна из центральных мыслей космистов: ноосфера создается в масштабах планеты, но начинается с создания ее в душе. Мир и общество – это гармония трех как бы вложенных друг в друга храмов в душе отдельного человека. Модель устойчивого преобразования человека не нужно придумывать заново, а лишь в новых условиях и в обновленных формах реализовать его духовную природу. Для реализации устойчивого преобразования необходима духовная интеграция человека: культуры, этики, морали и нравственности

В образовательной сфере необходима власть духовная: власть силы духа, власть знаний и власть богатства природной души. Мы же говорим: духовность – это стержень, фундамент здания образования: развития, воспитания и обучения. Построй сначала храм души своей, научись любить природу, своих родителей, уважать учителей мудрости. Умение благодарить своих родителей и учителей подготовит к жизни в своей будущей семье, ибо социальный статус семьи продолжает падать. Научиться спасаться самому, а вокруг спасутся другие. Иметь власть над собой, а потом учиться властвовать над другими. Научиться чувствовать душу свою живой, а потом видеть мир живым, чувствующим боль, страдающим от неразделенности любви к человеку. Научиться благодарить Мать – Природу, а потом благодарить мать, давшую жизнь. Тогда мы сможем не отворачиваться от корней своих, полюбить их святость, которая демонстрировала, может быть, еще в древности зачатки духовности на основе ноосферной нравственности.

Вопрос о возрождении духовности – самый главный в образовании, т.к. имеет непосредственную связь с эволюцией человечества. Имея целью способствовать выявлению духовной внутренней сути человека и образование его характера, духовное воспитание создает самого человека. Вопросу этому, ввиду его значительности, всегда уделялось и уделяется внимание со стороны человечества на всех ступенях развития. Чтобы возродить духовность и ответственность, надо идти другим путём. Мы говорим о стремлении к пробуждению души. Условия духовного возрождения вырабатывались веками при четком разделении функций: искусство сохраняло духовную культуру, учило творить красоту собственной жизни, религия не подменяло светскую власть, но защищала веру человека в этику абсолютного добра, укрепляя храм души. Все религии мира в течение тысячелетий стремились увести человека от дикости. Вспомним великого гуманиста Я. Коменского, у которого человек предстоял как «микрокосмос», и Я. Коменский звал к признанию глобальных законов природы в каждом человеке. Руссо провозглашал природную доброту человека, сообразно с которой предлагал осуществлять воспитание. Наука должна быть одухотворенной, ибо она регулируется нормами духовной морали Модель устойчивого преобразования человека не нужно придумывать заново, а лишь в новых условиях и в обновленных формах реализовать его духовную природу. Для реализации этой модели необходимо упражнять добрыми делами в структуре духовной организации образовательной сферы.

Ноосферная духовность – это примат красоты и нравственности Учителей. Такие Учителя учат искать смысл жизни не в богатстве материальном, в богатстве души и в знаниях. Если такой Учитель начнет созидать храм своей души, то он будет иметь право образовывать других. Не зная как строить храм своей души, научит ли он самопознанию, в котором должна пробудиться совесть, прежде всего, ибо не имея ключ к гармонии своей души, принесет ли он радость? Пробудилась ли душа от сна у такого учителя, чтобы учить самопознанию? Укрепил ли он добрыми делами храм души своей и не жалеет ли сил в строительстве храма души детской? И как только учитель заметит как в его душе, в его семье, в его классе, в его школе будет построен большой семейный творческий храм, он поймет, что возникла ноосферная духовность. А потом отдельные коллективы сольются в единое общепланетарное Целое и родится невиданное ноосферное явление – пробуждение планетарной души, открытой всем детям Земли. Произойдет такая мощная духовная подпитка человека, что каждый возродится сверхчеловеком, то есть человеком разумным и добрым гением. Может именно такой Учитель разрешит «неразрешимые проблемы», которые нависли сегодня над человечеством?

Ноосфере присуща безграничная вера в человеческий разум, что законы развития разума считать одинаковыми у всех народов. Для назначения мира, для правильной организации человеческого общества полагается достаточным познать законы собственного мышления и действовать в соответствии с ними. Результат торжествующего разума даёт расцвет духовности в искусстве, религии и науке в улучшении нравов на началах духовной нравственности, кристаллизации зародыша нового качества цивилизации. Основная мысль космистов В. Вернадского, К. Циолковского, А. Меня, Н. Моисеева заключается в том, что ноосфера создается в масштабах планеты, но начинается в душе отдельного человека и означает его духовный мир. Они чувствовали динамику движения цивилизации к ноосфере в новое качество. Они знали, что ноосфера души – это осуществимо, это реально.