- разнообразие познавательных интересов;
- потребность в продвижении образования;
- потребность в углубленном изучении информации;
- постоянный поиск области практического применения знаний;
- объективная самооценка своих учебных достижений.

Диагностическое обеспечение современного многоуровневого медицинского образования в вузе способствует формированию личности будущего специалиста в трех аспектах: профессионала-исполнителя, специалиста-исследователя, творческого руководителя-организатора.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИКУЮЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Рамонова Л.П., Егорова Н.А.
МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования»
Краснодар, Россия

Проблема образования практикующих медицинских работников вызвана быстрым устареванием ранее приобретённых знаний и навыков и необходимостью приобретения новых для реализации профессионально значимых проблем в здравоохранении. Эффективность обучения практикующих профессионалов в осознанном повышении квалификации в соответствие с требованиями времени и развития современных технологий лечения и сопровождения больных и пациентов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Для достижения поставленной цели в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы особый акцент был сделан на обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами и инновационным характером экономики [1,3]. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы обучения практикующих медработников.

Традиционным в обучении медицинских кадров являются классические курсы повышения квалификации, совершенствующие профессиональные навыки медицинских работников. Преимуществом современного образования является проведение данных курсов на рабочих местах в ЛПУ. Исследования данной проблемы в МБУЗ Роддом города Краснодара показали, что 67% медработников проходят традиционные курсы повышения квалификации.

Актуально проведение интенсивов, отличающихся от курсов повышения квалификации сжатостью сроков и более высокой периодичностью. 9% медицинских работников МБУЗ Роддом города Краснодара повышают квалификацию посредством данных интенсивов.

В условиях ЛПУ сегодня практикуются стажировки, суть которых в производственной деятельности, сопровождаемой руководителем-профессионалом, отлично владеющим всеми знаниями и навыками необходимыми для специалистов здравоохранения. 2% медицинских работников роддома прошли повышение квалификации в форме стажировки.

Обучение является эффективным, если процесс осуществления профессиональной деятельности сопровождается самообразованием, результаты которого демонстрируются на заседаниях круглых столов по актуальной теме, значимой для медработников данного лечебного учреждения (2% медработников роддома бы-

ли убедительны при проведении круглого стола, продемонстрировав высокую эффективность самообразовательной деятельности).

В современных условиях развития здравоохранения эффективны такие формы повышения квалификации как наставничество (прикрепление опытного сотрудника к молодому специалисту для ежедневной консультативной и практической помощи) и ротация (временный перевод медработника на другую работу с целью получения дополнительной квалификации и расширения опыта) [2]. 8% молодых специалистов роддома совершенствуют профессиональные знания под руководством опытных наставников и 2% медработников в роли старших акушерок прошли повышение квалификации в родильном отделении роддома.

В современных условиях эффективно проведение научно-практических конференций, дискуссий, заседаний круглых столов, в которых приняли участие 12% медицинских работников роддома.

Эффективны в условиях реформирования здравоохранения конкурсы профессионального мастерства, в которых принимают участие как опытные, так и молодые специалисты МБУЗ Роддом города Краснодара, что сказывается на повышении профессионального мастерства работников здравоохранения и пациентах, к которым меняется не только отношение, но и осознание значимости женщины-матери, дающей жизнь новому поколению.

Литература:

1. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика//Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182—188.

2. СкрипкоЛ.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. — 2012. — № 1. — С. 76—84.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 URL: http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311.

ОЦЕНКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Редько А.Н., Пильщикова В.В., Васильев Ю.А.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России
Краснодар, Россия

В последние годы среди педагогов и психологов, учащихся и студентов, в том числе будущих медиков, отмечается повышенный интерес к решению интеллектуальных задач - загадок. Этот интерес не случаен,поскольку одной из серьезных проблем образовательного процесса является недостаточность профессиональных знаний [1,2,3], когда не только студенты, но даже интерны и ординаторы, прошедшие государственную итоговую аттестацию, испытывают затруднения в общении с пациентами и коллегами, при анализе и разборе клинических случаев, в процессе участия в консилиумах.

Известно, что наиболее эффективным способом формирования, пополнения и совершенствования профессиональных знаний и умений является индивидуальная активная познавательная деятельность [4,5]. Информационно - коммуникативная среда, в которой находится современная молодёжь, создаёт все условия для активного использования компьютерных средств и технологий в процессе обучения. При этом преподаватель помогает студенту ориентироваться в потоках информации, творчески к ней относиться, решать поставленные перед ним теоретические и практические задачи, стимулируя формирование у него системного клинического мышления. Результативность самостоятельного освое-