

*Филологические науки***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РУССКО-ОСЕТИНСКИХ ПАРАЛЛЕЛЕЙ
В ОБУЧЕНИИ СИНТАКСИСУ
ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

Мисикова Б.Г.

*ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», Владикавказ,
e-mail: hadasheva83@mail.ru*

Использование русско-осетинских параллелей в практике обучения русскому языку общепринято. Однако ряд языковых явлений (здесь имеем в виду синтаксических), имеющих аналоги в родном языке учащихся-осетин, усваиваются на уроках русского языка раньше и ко времени изучения в курсе осетинского языка уже бывают знакомы учащимся. Это дает основание для использования русско-осетинских параллелей в обучении синтаксису осетинского языка. Однако, следует отметить, что статус сравнительно-сопоставительного метода при этом должен находиться в прямой зависимости от таких важных факторов учебного процесса, как содержание изучаемого материала, уровень знаний учащихся по русскому и осетинскому языкам, возрастные особенности школьников и, несомненно, уровень владения осетинским и русским языками самим учителем. Умелое сочетание перечисленных факторов значительно облегчит процесс изучения и усвоения синтаксического материала осетинского языка.

Значимость использования русско-осетинских параллелей в обучении осетинскому языку во многом определяется качественным подбором грамматического материала, от дидактиче-

ских целеустановок которого зависит уровень сознательного усвоения учащимися-осетинами сущности синтаксических отношений в предложении. Поэтому все виды упражнений, используемых при этом, должны быть направлены на усвоение понятий в области синтаксиса. В связи с этим в качестве основных видов упражнений можно предложить:

- 1) упражнения-переводы;
- 2) упражнения по таблицам, включающим сопоставительный материал;
- 3) коммуникативные упражнения.

Умение переводить развивает мышление ученика, углубляет знания и тем самым расширяет сферу применения этих знаний. Значительному повышению уровня эффективности сравнительно-сопоставительного метода способствует прием наглядных средств: таблиц, схем и т.д. Одни из них, значительно сокращая словесную информацию, облегчают усвоение того или иного раздела, другие же – четким и удобным для сопоставления расположением сравниваемого материала способствуют повышению сознательного его усвоения. Более того, таблицы-схемы можно использовать для синтаксического конструирования, тем самым способствуя обогащению словарного запаса учащихся по осетинскому языку.

Таким образом, формы привлечения знаний учащихся-осетин по русскому языку на уроках осетинского языка различны. На наш взгляд, наиболее эффективными приемами являются: переводы с одного языка на другой, работа с грамматической терминологией, использование специальных таблиц, схем и чертежей.

*Экономические науки***ИННОВАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ**

Емельянова О.Б.

ООО «Плазма», Оренбург, e-mail: mav992@bk.ru

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на применение и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и повышения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологий их производства с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежных рынках [1]. Инновационная деятельность одна из наиболее важных составляющих менеджмента в индустрии социально-культурного сервиса и туризма. Эта деятельность обеспечивает успех фирмы на рынке,

создает условия постоянного улучшения качества услуг и обслуживания. Потребность в инновационной деятельности всегда появляется в связи с необходимостью внесения изменений в сложившуюся социально-культурную систему. Инновация – это всегда или почти всегда нововведение, это целенаправленное изменение, которое вносит в социально-культурную среду внедрение новых стабильных элементов. Это всегда выход за пределы известного и общепризнанного в общественной практике досуга, образования, искусства. Инновации выступают результатом научно-технического прогресса, который в современных условиях является средством непрерывного совершенствования всех сторон общества и представляет собой процесс взаимосвязанного поступательного развития, становления и формирования науки, техники