

**Список литературы**

1. Кураев А.А., Обуховский А.Д., Однорал В.П., Подружин Е.Г., Саленко С.Д. Лабораторный практикум по аэродинамике. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001. – 52 с.  
 2. Гилев В.М., Батурич А.А., Саленко С.Д., Слободской И.В. Автоматизация сбора и обработки данных при проведении экспериментов в учебной аэродинамической трубе // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 7. – С. 112–114.  
 3. Гилев В.М., Саленко С.Д., Слободской И.В. О стабилизации скорости потока в рабочей части аэродинамической трубы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 8–3. – С. 130–131.  
 4. Грек Г.Р., Бойко А.В., Гилев В.М., Зверков И.Д., Сорокин А.М. Автоматизированная система сбора термометрической информации в аэрофизическом экспери-

менте // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5–1. – С. 11–14.

5. Башуров В.В., Гилев В.М., Саленко С.Д., Слободской И.В., Шпак С.И. Автоматизированное управление экспериментальным оборудованием аэродинамической трубы дозвуковых скоростей // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С. 128–130. – URL: <http://www.rae.ru/snt/?section=content&op=articles&month=10&year=2014>.

6. Башуров В.В., Гилев В.М., Саленко С.Д., Слободской И.В., Шпак С.И. Автоматизированный сбор данных и управление нестационарным аэродинамическим экспериментом // Индустриальные информационные системы (ИИС-2015) (Новосибирск, 20–24 сент. 2015 г.): сборник тезисов докладов Всероссийской конференции с международным участием. – Новосибирск: КТИ ВТ СО РАН, 2015. – С. 10–11. – URL: [http://conf.nsc.ru/files/conferences/iis2015/291418/Pr\\_IIS2015.pdf](http://conf.nsc.ru/files/conferences/iis2015/291418/Pr_IIS2015.pdf).

**Филологические науки**

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Гаврилина И.С.

*Астраханский государственный  
 медицинский университет, Астрахань,  
 e-mail: lizaveta-101@mail.ru*

В повестке дня российской образовательной системы стоят множество вопросов о поиске резервов изучения и преподавания иностранных языков. Использование технологии развития критического мышления представляется особенно актуальным.

Существует большое количество дефиниций понятия «критическое мышление». Так, часто в определении данного понятия объединяются понятия: «Критическое мышление», «Логическое мышление», «Творческое мышление», «Аналитическое мышление», исходя из того, что греч. *kritike*- это оценка, разбор, обсуждение. Однако, исследователи более склонны определять «критическое мышление» как интерактивное, творческое, рефлексивное мышление.

Как известно, технология развития критического мышления носит надпредметный характер. Но это не означает, что базовая модель («вызов-осмысление-рефлексия») не может задавать определенную логику построения занятия по иностранному языку.

Так, первая стадия-вызов имеет дело с «вызовом» уже имеющихся знаний у студентов и создания ассоциаций.

Вторая стадия-осмысления (реализации), связана с работой над информацией (к примеру, текста профессионально направленной тематики), при этом приемы и методы технологии развития критического мышления дают возможность сохранить активность студента, сделать чтение или аудирование осмысленным.

Третья стадия-рефлексия (размышление). На данном этапе информация интерпретируется, активизируется, перерабатывается творчески. Главная особенность технологии развития критического мышления – работа с профессионально направленной информацией, чтение и письмо, без чего немисливо проведение занятий по иностранному языку в неязыковых вузах. Приемы эти-прежде всего ключевые слова и графические способы организации материала: *bar charts, flow charts, pie charts, line graphs, etc.*

Таким образом, использование технологии развития критического мышления ведет к тому, что системно мы учим студентов не только воспринимать информацию, но и получать её, оперировать её, интерпретировать эту информацию, рождая новое значение на основе уже имеющегося.

**Философские науки**

**ТЕЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЛОСОФИИ ГАЛЕНА И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Пеньков В.Е.

*Белгородский государственный национальный  
 исследовательский университет, Белгород,  
 e-mail: penkov@bsu.edu.ru*

Одним из любопытных и своеобразных философов древности является К. Гален (около 130–210 года). В широких кругах он известен как медик, однако, большую роль в его анатомических исследованиях сыграли философские

взгляды. Как подчеркивает Б.Д. Петров, «Определяющим и главным в естественноисторических взглядах Галена является телеология» [4], которая позволяла ему рассматривать организм человека как некую систему с заранее предначертанной целью, где каждая часть тела имеет свое предназначение. «Не одному только врачу полезно исследовать назначение частей тела, – писал К. Гален, но гораздо больше, чем врачу, это необходимо философу, стремящемуся приобрести познание о всей природе, и ради этого ему следует, как мне кажется, быть посвященным во все ее таинства» [2]. Вместе с тем, по