раскрывающую методическое сопровождение учебно-исследовательского этапа, а также этапа воспитательной деятельности психолого-педагогической практики. Даны чёткие указания по осуществлению различных видов деятельности, выполнению заданий на практике по всем направлениям деятельности. Отражение содержания программы и методического сопровождения к ней в данном формате содействует чёткому пониманию студентами-практикантами требований к его деятельности на практике.

Несомненную ценность для студента-практиканта представляют имеющиеся в приложении практические материалы.

Достоинством предлагаемого учебно-методического пособия, представляющего программу психолого-педагогической практики и методические рекомендации к ней, является вариативность представленного содержания и диагностического инструментария по реализации основной цели производственной практики, обеспечивающие свободу выбора и самостоятельность студентов и, тем самым, гарантированность достижения запланированных результатов.

Содержание учебно-методического пособия «Психолого-педагогическая практика в образовательной организации» имеет следующую структуру:

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие рекомендации по организации психолого-педагогической практики в образовательной организации

1.2. Содержание психолого-педагогической практики в образовательной организации

Глава 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

2.1. Паспорт фонда оценочных средств по психолого-педагогической практике

2.2. Программа оценивания контролируемых компетенций и примерный перечень учебных результатов (оценочных средств) по психолого-педагогической практике

2.3. Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов по психолого-педагогической практике

Глава 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЭТАПА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Методическое сопровождение деятельности студента по изучению и анализу особенностей воспитательной системы в образовательной организации (1 направление)

3.2. Методическое сопровождение деятельности студента по изучению и анализу особенностей воспитательной системы класса (2 направление)

3.3. Методическое сопровождение проведения психолого-педагогического исследования обучающегося (3 направление)

3.4. Методическое сопровождение проведения психолого-педагогического исследования классного коллектива (4 направление)

3.5. Методическое сопровождение деятельности по разработке мини – проекта воспитательной деятельности в классе (5 направление)

Глава 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭТАПА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Методическое сопровождение деятельности студента по реализации проекта воспитательной деятельности по решению проблем жизнедеятельности классного коллектива

4.2. Методическое сопровождение деятельности студента по изучению результатов реализации проекта по решению проблемы жизнедеятельности классного коллектива

4.3. Методическое сопровождение деятельности студента по созданию портфолио методических и диагностических материалов классного руководителя

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пособие адресовано студентам дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), профиль «Начальное образование», организаторам педагогической практики, преподавателям, методистам, учителям начальной школы и работникам образовательных организаций.

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ) АСПИРАНТА (учебно-методическое пособие)

Бакшеева Э.П., Рассказова Н.П.

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут,
e-mail: eteri.baksheewa@yandex.ru

Учебно-методическое пособие «Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта» состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении представлены цель и задачи учебно-методического пособия, основные нормативные документы, в соответствии с требованиями которых создавалось предлагаемое пособие, а также перечень компетенций, формируемых и контролируемых в процессе выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), конкретизирована специфика содержания работы, отличающая ее от других подобных работ.

Глава 1. Последовательность исследовательских действий аспиранта в процессе самостоятельной подготовки научно-квалификационной работы: описываются специфика

научного исследования в сфере педагогической науки, требования к порядку выполнения научно-квалификационной работы аспиранта.

Глава 2. Требования к структуре, содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации): представлены основные требования к структуре, объему, содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации).

Глава 3. Характеристика методов научного исследования в сфере педагогической науки: представлена характеристика теоретических и эмпирических методов исследования, особое внимание уделяется педагогическому эксперименту; в доступной форме описаны и методы математической статистики.

Глава 4. Требования к порядку подготовки и защите научно-квалификационной работы (диссертации): представлены требования к порядку подготовки и защиты НКРА (диссертации), к оценке данной работы, а также требования к отчету о результатах защиты работы, представлен также примерный план выступления аспиранта на защите НКР (диссертации).

Заключение: обоснована значимость научных исследований в деятельности современного педагога и значимости предлагаемого учебно-методического пособия, изучение которого способствует формированию методологической грамотности будущего педагога-исследователя.

Приложение: в данном разделе представлены образцы оформления отдельных разделов готовой научно-квалификационной работы: титульный лист, оглавление, аннотация, задание на выполнение научно-квалификационной работы (диссертации), примерный план-график выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), образец оформления содержания научно-квалификационной работы (диссертации), образец построения таблицы, примерная структура и содержание научного аппарата во введении в научно-квалификационной работе (диссертации), примеры библиографических записей; также представлены требования к языку и стилю исследовательской работы.

Содержание учебно-методического пособия основано на конкретных примерах, иллюстрирующих наиболее сложные компоненты научного аппарата и структуры исследовательской работы.

Особое внимание в данном пособии уделяется подходу к определению критериального аппарата исследовательской работы, включающего критерии, показатели и уровни изучаемого феномена, а также представлен способ построения интегральной шкалы его оценки. Определение описываемого аппарата всегда вызывало затруднения у обучающихся при организации экспериментальной работы, что и стало основанием для включения данной информации в предлагаемое пособие.

Содержание рукописи составлено на основе требований, предъявляемых к научному тексту: излагается материал в строгой логической последовательности, текст характеризуется точностью в определении ключевых понятий, краткостью и ясностью изложения основных идей.

В работе даются четкие рекомендации аспирантам об особенностях подготовки и организации научного исследования, использовании методов математической статистики в обработке результатов исследования и способах их оформления и представления. Работа имеет практическое значение, является четким ориентиром для аспирантов в области подготовки и осуществлении научного исследования в сфере образования и педагогической науки.

Логика представления содержания предлагаемого учебно-методического пособия составлена в соответствии с требованиями методологии научного, в том числе педагогического, исследования и представляет поэтапное описание организации педагогического исследования, сопровождающееся в большей степени текстовыми примерами-иллюстрациями.

Предлагаемое учебно-методическое пособие «Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта» составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО по Основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Направленность: Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия). Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Содержание предлагаемого учебно-методического пособия представляет методическое сопровождение изучения аспирантами таких дисциплин Учебного плана, как Б1.В.ОД.2.1. Методология и методы психолого-педагогического исследования, Б1.В.ДВ.3. – Использование статистических методов и методов математического моделирования в гуманитарных исследованиях, а также блоков дисциплин Б.2, Б.3 и Б.4 – «Практика», «Научно-исследовательская работа» и «Государственная аттестация (итоговая аттестация)» соответственно.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зеленская В.А.

Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь, e-mail: rlitvinova@yandex.ru

Книга – Лауреат Всероссийского конкурса« Лучшая книга 2010 года».

Рецензенты: И.А. Малашихина, доктор педагогических наук, профессор СГУ;