

Р.М. Литвинова, кандидат педагогических наук, заведующий и профессор кафедры дошкольного образования СКИПКРО; В.Ф. Покасов, кандидат педагогических наук, проректор по НИР; О.Н. Пикалова, кандидат педагогических наук, заведующий и доцент кафедры ВР и ДО; Е.В. Таранова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Ставропольского сельскохозяйственного университета; В.Н. Даванов, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией сельской школы СКИПКРО.

В данном учебно-методическом пособии дан авторский анализ актуальной проблемы адаптации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе обучения учителей изобразительного искусства на курсах повышения квалификации. Содержит апробированные на практике две программы по ИКТ технологиям и компьютерной графике в художественно-творческой деятельности учителя изобразительного искусства, которые можно использовать не только для обучения указанной категории педагогов, но и для любой другой, в том числе и руководителей образовательных учреждений, интересующихся информационными компьютерными технологиями.

В учебном пособии представлены модель развития ИКТ в системе повышения квалификации, информация разных видов моделей обучения, принципах их построения, а также современные взгляды ученых на качество образовательной деятельности.

Используется в большинстве территориях Ставропольского края, где имеется компьютерная база для обучения учеников.

Рекомендуется для преподавателей вузов, учителей, специалистов органов образования, директоров и завучей школ, учителей изобразительного искусства.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Раздел I. Теоретические и практические предпосылки развития информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров системы образования в системе повышения квалификации

Зеленская В.А. Особенности развития современной системы образования в условиях перехода к компетентностному подходу в процессе повышения квалификации

Зеленская В.А. Современные подходы к развитию информационно-коммуникационной компетентности учителей изобразительного искусства

Зеленская В.А. Развитие профессиональной компетентности педагога образовательного учреждения

Зеленская В.А. Виды информационных технологий в системе дополнительного образования учителей изобразительного искусства

Зеленская В.А. Модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителя изобразительного искусства в системе повышения квалификации

Зеленская В.А. Эстетическое воспитание учащихся средствами компьютерной графики

Раздел II. Методическое обеспечение экспериментального исследования информационно-коммуникационной компетентности учителя изобразительного искусства как условие качества подготовки в системе повышения квалификации

Зеленская В.А. Развитие информационно-коммуникационной компетентности учителя изобразительного искусства как условие качества его подготовки в системе повышения квалификации (*Программа экспериментального исследования*)

Зеленская В.А. Рабочая программа. Методические рекомендации к написанию программы по ИКТ

Зеленская В.А. Экспериментальная модель развития информационно-коммуникационной компетентности учителя ИЗО

Зеленская В.А. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе (*Программа курсов повышения квалификации для работников образования*)

Зеленская В.А. Компьютерная графика и художественно-творческая деятельность (*Программа проблемных курсов повышения квалификации для учителей изобразительного искусства*)

Зеленская В.А. Технология проведения деловой игры «Шесть шляп мышления»

Зеленская В.А. Современные практические подходы к управлению качеством образования учителей изобразительного искусства

Зеленская В.А. Информация о внедрении результатов диссертационного исследования «Развитие информационно-коммуникационной компетентности учителя изобразительного искусства как условие качества его подготовки в системе повышения квалификации»

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

Зеленская В.А. Глоссарий. Понятия «компетентность», «компетенция». Состав и классификация новых результатов образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ТЕХНОЛОГИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ (учебно-методическое пособие)

Калинина З.Н., Декина Е.В., Пазухина С.В.

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула, e-mail: kmppedagogika@yandex.ru

Содержание пособия включает в себя программу дисциплины «Технологии добровольческой деятельности молодежи», методическое обеспечение дисциплины. Программа курса

представляет интеграцию теоретических разработок, практического опыта реализации программы дисциплины и предполагает использование различных форм организации образовательного процесса. Пособие адресовано студентам, обучающимся по направлениям подготовки 050100 – «Педагогическое образование», 040700 – «Организация работы с молодежью», преподавателям, специалистам молодежных центров, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и др.

Цель дисциплины «Технологии добровольческой деятельности молодежи»: формирование у студентов теоретических основ и практических навыков организации добровольческих социальных и гуманитарных проектов. В состав дисциплины входят: программа дисциплины, рабочая тетрадь, хрестоматия, глоссарий.

В содержание программы включены темы, характеризующие понятия и направления добровольческой деятельности, нормативно-правовое обеспечение добровольческой деятельности, зарубежный и отечественный опыт организации волонтерской деятельности; разделы, знакомящие с требованиями к личностным качествам добровольца, мотивами участия в волонтерской деятельности, современными технологиями организации добровольческой деятельности, моделями взаимодействия с государственными и общественными организациями. Организационный блок программы предполагает использование современных технологий (мастер-класс, тренинг, круглый стол, деловая игра, тематический семинар, мини-конференция, экскурсия и др.). В ходе освоения дисциплины студенты приобретают опыт разработки и практической реализации социально значимых проектов, составления портфолио добровольца, в котором содержатся лучшие работы или начинания студента, анализ опыта практической работы, представленные и реализованные проекты, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проведенных исследований, эссе и т.д.

Дисциплина направлена на формирование следующих дополнительных компетенций: способен проектировать различные виды деятельности детей и молодежи с использованием инновационных и традиционных технологий; владеет методами психолого-педагогического обеспечения различных видов деятельности детей и молодежи; способен и готов самостоятельно осваивать новые технологии работы с молодежью; владеет педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями детей и молодежи.

Важное значение уделено продвижению, обмену и распространению положительного опыта, разработке и внедрению инновационных моделей социально значимой деятельности детей и молодежи. С целью распространения информации об успешных практиках добровольчества

среди молодежи организованы постоянно действующие информационные площадки (конференции, форумы, конкурсы добровольческих проектов). Имеет место расширение возможностей для организации научно-исследовательской работы студентов, эмпирических исследований по проблемам добровольчества, разработки и реализации программ поддержки добровольческого движения для различных возрастных категорий. Заслуживают внимания представленные в пособии опросы студентов, специалистов сферы молодежной политики, преподавателей по вопросам добровольческой деятельности.

Программа курса «Технологии добровольческой деятельности молодежи», учебно-методические материалы прошли апробацию в ТГПУ им. Л.Н. Толстого со студентами разных факультетов и направлений подготовки.

Актуальным является повышение информированности молодежи о добровольчестве, привлечение и обучение волонтеров, распространение успешных социально значимых проектов, анализ положительного опыта развития добровольчества по различным направлениям волонтерской деятельности, использование технологий, направленных на развитие системного молодежного добровольчества, сбор, обобщение и распространение лучших примеров, инновационных технологий и методов, опыта и практики, организация консультационной деятельности волонтеров. В рамках пособия «Технологии добровольческой деятельности» осуществляется поиск новых путей и методов развития добровольческой деятельности молодежи, апробация современных технологий добровольческой деятельности, распространение собственного опыта созидательной деятельности.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Каменец А.В., Селезнева Е.Н.

Российский государственный социальный университет, Москва, e-mail: korsak.rgsu@mail.ru

Предлагаемое учебное пособие представляет собой изложение основных проблем духовно-нравственного воспитания в учреждениях дополнительного образования. В пособии рассматриваются вопросы этого воспитания в стратегиях современного образования и просвещения, его духовно-мировоззренческие основы. Особое внимание уделяется отечественной православной традиции в решении задач духовно-нравственного воспитания. Пособие ориентировано на широкий круг специалистов и исследователей дополнительного образования, студентов и профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений.