18. Кондрашова Н.В. Подготовка и стимулирование педагогов к обеспечению качества дошкольного образования в Мордовии // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 6. – С. 60–65.

19. Кондрашова Н.В. Становление и развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900–1950-е гг.): дис. … канд. пед. наук. – Саранск, 2002. – 198 с.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В МОРДОВИИ С 1913 ПО 2013 ГГ. (электронное учебное пособие)

Кондрашова Н.В.

Мордовский государственный педагогический институт, Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru

Актуальность рецензируемого пособия определяется востребованностью подобного рода работ в процессе подготовки специалистов дошкольного образования.

С учетом ценностно-целевых ориентиров обновления системы образования и современных требований к подготовке бакалавров по направлению Педагогическое образование по профилям «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Начальное образование», «Музыка. Дошкольное образование» и специалистов со средним специальным образованием для современных детских садов возрастает потребность в грамотных педагогах.

Значимой составляющей их профессиональной подготовки является компетентность в вопросах об основных этапах и особенностях становления учреждений дошкольного образования, тенденциях и факторах, проблемах и перспективах развития современного дошкольного образования в поликультурном регионе. Знание региональных особенностей, состояния проблем и тенденций развития дошкольной сети, инноваций в учреждениях дошкольного образования позволит специалистам профессионально осуществлять научно-исследовательскую, педагогическую и управленческую деятельность с учетом социокультурных условий Республики Мордовия и национального состава воспитанников.

Представленный в пособии материал содействует формированию важных компетенций: готов использовать нормативные документы в своей деятельности; владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты и т.д.

Дошкольные образовательные учреждения Мордовии в пособии рассматриваются как исторический феномен и как динамично развивающаяся социально-педагогическая система, обладающая целостностью, открытостью, взаимосвязью и взаимодействием всех ее компонентов. Материалы пособия составлены на основе анализа состояния современной системы дошкольного образования, нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольных учреждений, статистических материалов, научных трудов и практических разработок в этой области.

Расширение региональных знаний предусматривается при изучении исторического, педагогического, статистического и иного материала о динамике развития дошкольной сети, специфике деятельности учреждений Мордовии. В пособии раскрыты важные аспекты развития учреждений дошкольного образования в регионе. Они и определили структуру пособия (глава 1 «Предпосылки и особенности становления дошкольных учреждений в Мордовском крае»; глава 2. «Развитие дошкольной сети в МАССР», глава 3. «Особенности модернизации сети учреждений дошкольного образования в Республике Мордовия»). Схемы, диаграммы и таблицы, представленные по узловым темам, могут быть использованы как преподавателем во время занятий при объяснении нового материала, так и студентами при подготовке сообщения, реферата, проекта и пр. Лучшему осмыслению фактологического и историко-педагогического материала содействуют летопись, задания для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы, предложенные для самопроверки знаний.

Данная работа является логическим продолжением ранее подготовленных автором учебно-методических работ (учебных пособий [2; 4–6], программ и методических рекомендаций курсов по выбору [1; 3; 7]).

Итак, электронное учебное пособие имеет логически выдержанную структуру и состоит из введения, трех глав, заданий для самостоятельной работы, летописи, педагогической библиографии и архивных документах о развитии дошкольной сети Мордовии на разных исторических этапах, контрольно-измерительных материалов для самопроверки и т.д. Учебный материал о тенденциях, этапах, факторах развития и критериях качественной работы дошкольных учреждений республики представлен логико-графическим языком схем, таблиц и диаграмм. Кроме того, разработаны задания для активизации самостоятельной работы студентов бакалавриата и среднего профессионального образования, расширения их знаний и формирования деятельностного отношения к региональным проблемам развития учреждений дошкольного образования на основе анализа текстовых, графических, статистических и иных источников с учетом современных социокультурных условий и ценностно-целевых ориентиров обновления образования.

Список литературы

1. Кондрашова Н.В. Становление и развитие дошкольного воспитания в Республике Мордовия: программа и методические рекомендации курса по выбору; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – 31 с.
2. Кондрашова Н.В. Развитие дошкольного образования в Мордовском крае (1900–1950-е гг.): учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2006. – 86 с.
3. Кондрашова Н.В. Дошкольные учреждения Мордовии: история, современное состояние, проблемы и перспективы развития: программа и методические рекомендации курса по выбору; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 47 с.
4. Кондрашова Н.В. Дошкольные учреждения Мордовии: схемы, таблицы и диаграммы: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 65 с.
5. Кондрашова Н.В. Становление и развитие дошкольных учреждений Мордовии: учебно-методический комплекс дисциплины; Мордов. гос. пед. ин-т, – Саранск, 2010. – 137 с.
6. Кондрашова Н.В. Региональные особенности содержания дошкольного образования: учебное пособие; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 129 с.
7. Становление и развитие дошкольных учреждений Мордовии: программа курса по выбору // Образовательные программы педагогических дисциплин / Р.А. Еремина, Л.В. Карпушкина и др.; под ред. Р.А. Ереминой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – С. 101–113.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС (учебное пособие)

Лапп Е.А., Шипилова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, e-mail: lapp-elen1965@mail.ru

Пособие «Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС» представляет собой руководство по освоению учебного модуля магистерской программы «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» направления «Специальное (дефектологическое) образование». Эта дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, и входит в блок под общим названием «Вариативная часть; дисциплины и курсы по выбору».

Актуальность включения данного учебного модуля в план подготовки магистров определяется на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях. Известно, что специальные (коррекционные) классы для детей с задержкой психического развития сегодня созданы почти в каждом регионе России. И практически в любой школе и классе учатся дети, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития. Они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полную и полноценную интеграцию в общество, позволят не только особым образом осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность. Любой дефектолог понимает безусловную приоритетность педагогического сопровождения со стороны компетентного специалиста, способного видеть ребенка с задержкой психического развития, готового к своевременному выявлению трудностей у такого ребенка, умеющего организовать разнообразные формы и виды помощи с учетом отставания в развитии социальных или познавательных способностей.

Но так как дети данной категории интегрированы в общеобразовательную школу, то с ними работают, в основном, педагоги массовой школы. Большинство таких учителей не готово к работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Не имея специальной подготовки, педагоги не в состоянии диагностировать истинные проблемы развития ребенка, и считают, что главная причина неуспеваемости учеников – это нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей и др. Следуя стереотипу мышления, они, как правило, снимают с себя ответственность за совершенствование методов и приемов обучения детей данной категории.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Профессиональный стандарт педагога актуализируют готовность школьного учителя к работе с детьми с задержкой психического развития. Учебное пособие направлено на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ЗПР, содействует освоению ими современных психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности, созданию условий для формирования творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения школьников с ЗПР.

Содержательно пособие содержит четыре раздела, обеспечивающих формирование и развитие комплекса профессиональных компетенций. Раздел «Дети с ЗПР – объект изучения, воспитания и обучения» направлен на формирование системы знаний о традиционных и современных подходах к классификации лиц с задержкой психического развития; об индивидуальных особенностях детей с ЗПР, проявляющихся в учебной работе, и специфике компенсаторных возможностей школьников. Этот раздел направлен на формирование у обучающихся диагностических умений; готовности и способности определять педагогические условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего обучения школьников с задержкой психического развития; также формирование навыков прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ЗПР и др.

Раздел «Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР» предполагает освоение знаний нормативно-правовых основ организации обучения детей данной категории; тенденций и законо-