

ном аспекте. Их основная миссия заключается в предоставлении своевременной и квалифицированной помощи учителям окружных школ по организации и проведению технологических уроков, подготовке дидактических материалов к семинару-практикуму и др. Это консультирование в системе "учитель - учитель", модель самоорганизации инновационной деятельности учителей.

Самые распространенные формы самообразования – это работа педагога над научно-методической темой (проблемой), выполнение докурсовых (послекурсовых) задач и тому подобное.

Можно подробно рассматривать различные формы индивидуальной научно-методической работы, использование которых практикуется работниками заведений последиplomного педагогического образования. Стоит отметить, что в контексте самоменеджмента инноваций учителями они подчинены реализации технологической логики проектно-внедренческой деятельности. Последняя наделяет их новым смыслом, предусматривающим ("для чего?") внедрение нововведений ("как?") в определенной последовательности действий с целью ("ради чего?") самореализации учителя в профессиональной деятельности, повышение качества образовательных услуг [4, с.55].

Анализ научных основ современного профессионального образования позволяет сделать вывод, что ценность самоменеджмента в том, что изменения, которые повышают эффективность учебно-воспитательного процесса путем применения новых или инновационных технологий, не навязываются извне, а осуществляются сами собой, согласуются с личностными и профессиональными потребностями учителей, собственными тенденциями развития. Поэтому сочетание внешнего управления в форме научно-методического сопровождения внедрения инноваций и самоуправления инновационными процессами направляет профессиональную деятельность педагога в русло естественного развития. Самоменеджмент инноваций учителями рассматривается как модель самостоятельного направления профессионально-педагогической деятельности учителя на достижение поставленной цели путем внедрения нововведений. Последняя реализуется по

технологической логике проектно-внедренческой деятельности.

Литература

1. Даниленко Л. Инновационный образовательный менеджмент. / Л. Даниленко / Учебное пособие. – К.: Главник, 2006. – 144 с.
2. Жерносек И. Совершенствование научно-методической работы в современных общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях / И. Жерносек / Монография. – К., 2001. – 204 с.
3. Ельникова Г. Управленческая компетентность / Г. Ельникова / – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
4. Мариновского А. Содержание и структура готовности учителей к проектно-внедренческой деятельности / А. Мариновского / Горизонте. – 2006. – № 2. – С. 10-17.
5. Мариновского А. Особенности использования технологии проектирования и метода проектов в инновационном менеджменте / А. Мариновского / Источники. – 2007. – № 1-2. – С. 54-71.
6. Мариновского А. Проектность как феномен утверждения педагогической культуры / А. Мариновского / Имидж современного педагога. – 2006. – № 9-10. – С. 12-15.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Каде А.Х., Занин С.А.,
Трофименко А.И., Поляков П.П.
ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия

Преподавание теоретического материала на основе наглядных примеров является основополагающим методическим приемом медицинской образовательной деятельности. При обилии теоретического материала, предназначенного для усвоения, достигнуть успешного решения задач образовательного процессасовременному студенту возможно только в случае изложения теоретического материала при помощи комплексного модульного метода в наглядной форме. При этом на основе непосредственного восприятия успешно формируется понятийный аппарат мышления по изучаемой дисциплине.

На современном этапе развития медицины для усвоения учебного материала патологической физиологии недостаточно слушать лекции и изучать механизмы патологических процессов в текстовом изложении. Хорошая теоретическая подготовка, необходимая для рациональной мыслительной деятельности будущего врача, достигается лишь при комплексном модульном преподавании патологической физиологии, складывающемся из прослушивания курса лекций, выполнения экспериментального практикума и самостоятельной работы студентов с предлагаемой литературой [1,2].

Экспериментальное моделирование является ключевым методом патологической физиологии и широко применяется как при проведении научно-исследовательской деятельности, так и в области преподавания. Эксперимент дает возможность в контролируемых условиях воспроизводить патологию, что позволяет наглядно изучать общие закономерности развития патологических процессов. Перед экспериментатором стоит задача отслеживать развивающиеся при этом нарушения функций, сопоставлять их с действием на организм повреждающих факторов и выяснять механизмы развития той или иной патологии.

Принцип наглядности особенно актуален при подготовке врачей, поэтому нельзя полностью исключить эксперименты, в том числе и острые опыты, из процесса обучения студентов патологической физиологии.

Следуя концепции гуманного использования животных и альтернативных методов преподавания в образовании, выдвигаемой Международным сообществом за гуманное образование «InterNiche», Европейской коалицией за искоренение экспериментов на животных (ESEA), а также с целью повышения качества обучения и уменьшения доли инвазивных методов при подготовке студентов-медиков кафедра общей и клинической патофизиологии КубГМУ создает и активно использует в учебном процессе слайд-презентации и видеофильмы экспериментов для студентов, изучающих дисциплину «Патологическая физиология».

На данном этапе на кафедре созданы слайд презентации и видеоматериалы практически ко всем практическим занятиям:

1. Моделирование аллергических реакций на лабораторных животных (аллергические реакции I типа - анафилактический шок

у морской свинки; реакции III типа - феномен Артюса у кролика) (видеофильмы изготовлены сотрудниками кафедры).

2. Моделирование типовых расстройств периферического кровообращения и микроциркуляции (артериальная и венозная гиперемия, жировая эмболия сосудов брюжейки у лягушки, стаз крови) (видеофильм изготовлен сотрудником кафедры).

3. Патологическая физиология печени (влияние компонентов желчи на проводящую систему сердца, с одновременной регистрацией ЭКГ).

4. Механизмы аллергических реакций под микроскопом (японский фильм).

Носителями информации являются CD-, DVD-диски. Воспроизведение информации осуществляется с помощью компьютера, ноутбука, мультимедийного проектора.

Максимально реализованный принцип наглядности позволяет оптимизировать восприятие, многократно воспроизвести эксперимент, вникнуть в его детали. Благодаря полимодальности представляемой информации (слуховые, зрительные образные, зрительные, символные раздражители) эффективнее актуализируются механизмы памяти. Такой инновационный подход актуален с позиций индивидуальных когнитивных способностей человека. Немаловажно, что данный методологический подход позволит, отказавшись от систематического воспроизведения острых опытов, снизить количество используемых в учебных целях животных [3].

Учебный процесс издавна базировался на «трех китах»: подаче учебной информации преподавателем, ее усвоении студентами и контроле усвоения данной информации. Каждые 7-8 лет естественнонаучное знание на планете удваивается, и становится сложно ориентироваться в потоке информации. В последнее время возникло новое понятие - информационный стресс. Творческое начало в деятельности преподавателя должно заключаться в помощи студентам ориентироваться в этом потоке информации и привитии им умений и навыков «раздобыть» интересующую их информацию.

Важным является аспект подачи учебной информации. Творчество преподавателя в этой сфере должно быть направлено на оформление и предъявление информации таким образом, чтобы при минимуме затраченных психофизиологических ресурсов студента был получен максимальный эффект

усвоения. Как показали результаты успеваемости студентов на промежуточной аттестации и итоговом контроле, а также учет индивидуального мнения студентов, использование созданных нами видеоматериалов существенно улучшает усвоение учебного материала [3].

Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовании диктует необходимость разработки новой методологии преподавания патофизиологии при подготовке врача. Для того чтобы данный инновационный принцип имел системный характер, необходима интеграция педагогов-патофизиологов с целью разработки единых методологических подходов в создании мультимедийного образовательного продукта, не существующего до настоящего времени.

Литература

1. Занин С.А. Самостоятельная работа студентов как необходимый компонент формирования компетенций при изучении нормальной физиологии человека / С.А. Занин // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 10. - С. 133-135.

2. Каде А.Х. Организация самостоятельной работы студентов при изучении патологической физиологии / А.Х. Каде [и соавт.] // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №4. - Ч.1. - С. 128 – 130.

3. Каде А.Х., Занин С.А. Инновации в подготовке врача общей практики / А.Х. Каде, С.А. Занин // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №4. - Ч.1. - С. 119 – 121.

ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Каунова И.В.

*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России,
Краснодар, Россия*

Одной из важных задач курса русского языка для иностранных учащихся является обеспечение общения в первую очередь в учебно-профессиональной сфере их деятельности (практическое занятие по специальности, зачет, экзамен).

Решению данной задачи может помочь использование на занятиях, наряду с традиционными формами учебной работы, игровых заданий, которые позволяют активно усваивать специальную лексику, тренировать грамматический материал, развивать монологическую и диалогическую речь. Кроме того, подобного рода задания благодаря присущим им элементам соревнования также способствуют созданию положительной мотивации, установлению в аудитории атмосферы непринужденного общения и заинтересованности в предмете.

Накопленный практикой преподавания РКИ опыт использования игровых заданий показывает, что это одно из эффективнейших средств формирования языковых навыков и развития умений русской речи у иностранных студентов, при условии, что содержание материала и характер заданий, предлагаемых во время игр, направлены не на простое воспроизведение материала, а на развитие у студентов мыслительных процессов: умения выявлять, сопоставлять и сравнивать явления и факты; мгновенно анализировать и синтезировать их; делать правильные выводы из фактов.

Ниже приведены примеры игр и игровых упражнений, которые можно использовать в обучении иностранных студентов-медиков II курсов для формирования лексико-грамматических навыков, необходимых для их свободного устного высказывания на темы специальности.

Чтобы помочь иностранным учащимся лучше усвоить анатомические термины, можно провести на занятии, например, такие игры, как:

1. «Нарисуй форму». Цель игры – за 1 минуту нарисовать форму, которую обозначают предложенные преподавателем сложные прилагательные (например, червеобразный, дугообразный, клювовидный, крыловидный, яйцевидный, нитевидный, грушевидный, ромбовидный, треугольный, четырёхугольный). Тот, кто не сумел правильно справиться с заданием, выбывает из игры. Побеждает тот, кто остается последним.

2. «Кто быстрее?». Подберите сложные прилагательные, передающие значение каждого данного сочетания слов:

Отросток кости, похожий на меч; сустав, похожий на шар; кость, похожая на клин; отросток кости, похожий на крючок;