не повсеместно созданы условия для безбарьерного доступа к жилым зданиям, образовательным, здравоохранительным учреждениям, спортивным сооружениям, местам отдыха и учреждениям культуры, для них не приспособлен общественный транспорт. Это еще одно серьезное препятствие к реализации возможности вести полноценный образ жизни.

Нормы закона о льготном порядке предоставления жилья и улучшении жилищных условий семьям, имеющим детей-инвалидов, не выполняются практически нигде.

3. Отсутствие реабилитационной инфраструктуры. С принятием основных законов в этой сфере большие надежды возлагались на создаваемую в России систему социальных служб: отделения социальной реабилитации детей-инвалидов в центрах социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям и т. п., которые есть в каждом небольшом городке, а в больших городах их число исчисляется десятками. Но, к сожалению, созданные в России социальные службы, в разрез с законодательством, уклоняются или отказывают в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, нуждающимся в реабилитационных услугах.

Для решения проблемы детской инвалидности необходимо комплексное решение 2-х задач:

1. Задача профилактики детской инвалидности – не лечить, а предупреждать заболевание, не компенсировать, а предупреждать изъяны системы воспитания и образования, не расширять до бесконечности систему специальных учреждений для инвалидов, а предупреждать возникновение и распространение инвалидности.

2. Задача социальной адаптации и реабилитации детей-инвалидов, что предполагает снижение степени инвалидности до возможно полной реабилитации, либо реализации мер, помогающих приспособиться к жизни, получить образование и работу, обрести достоинство и социальную ценность. Содержание работы различных учреждений, занятых проблемой инвалидности, должно все больше определяться конечными социальными,а не только клинико-физиологическими показателями.

Таким образом, необходимо организованное массированное просвещение родителей, специалистов и функционеров. Во всех государственных организациях, начиная с роддомов и детских поликлиник, в больницах, детских садах, школах, реабилитационных центрах, управлениях социальной защиты и образования, бюро МСЭ, органах опеки и попечительства и т. п. должна оказаться доступная информация о том, какие бывают нарушения развития, каковы меры помощи таким детям, как организовать их реабилитацию и образование, каковы возможности их интеграции, в какие организации можно обратиться за помощью и т.д. Необходима всесторонняя информация о правах таких детей, обеспечивающих их интеграцию. В разных местах обязательно должна появиться также в достаточном количестве информация о том, что происходит с ребенком, когда он попадает в интернат.

Должны появиться книги для родителей, обучающие их воспитанию ребенка с проблемами развития.

Очень важно распространять и использовать позитивный опыт, появившийся у передовых представителей государственной системы, сумевших поддержать инициативы родителей и специалистов и создавших первые островки интеграции в государственных детских учреждениях.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Ященко Н.В.

Алтайская академия экономики и права, Барнаул, e-mail: yashenko@bk.ru

Требования современного мирового рынка предполагают способность научно-образовательного комплекса постоянно обновлять предложение образовательной продукции. Изменение содержания образования, повышение требований к его качеству, должно быть предельно точно соотнесено с темпами научно-технического прогресса. На практике это выражается в пересмотре и обновлении программ обучения, прежде всего в сторону формирования навыков самостоятельной творческой деятельности студентов, их участия в реальных научных исследованиях. Организация активного участия студентов, профессорско-преподавательского состава вузов в научно-исследовательской работе и инновационной деятельности можно обеспечить преемственность и непрерывность образования, повышение его качества.

Особенно продуктивным средством для реализации новой образовательной парадигмы может стать компетентностный подход. Суть этого подхода в приоритете внепредметных, личностно значимых знаний и умений над предметными знаниями. Здесь выходит на первый план такое понятие, как «учебно-познавательная компетентность», которое является частью целостной системы непрерывного образования и приобретает особую актуальность. Процесс развития данной компетентности требует новых подходов, определяющих учебно-познавательную деятельность обучаемых.

Примем за исходное следующее определение учебно-познавательной компетентности: это такая личностная характеристика обучаемого, которая раскрывает его знания и умения в организации самостоятельной познаватель-

ной деятельности, овладение им способами решения учебно-познавательных задач, опыт самостоятельной познавательной деятельности [1].

Учебно-познавательная компетентность не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации, т.е. она формируется тогда, когда образуется ситуация, предполагающая мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучаемый овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Степень сформированности у обучаемого учебно-познавательной компетентности в большой степени определяет качество результата образования. Содержательные характеристики понятия «учебно-познавательная компетентность» определяют ее развитие, которое предполагает, прежде всего, организацию самостоятельной познавательной деятельности, выстраивание её в полном цикле.

При создании алгоритма формирования учебно-познавательной компетентности целесообразно учитывать последовательность моделирования компетенции, предложенную А.В. Стеганцевым: «цель – деятельность – компетенция» [2], преобразуя ее с учетом особенностей технологий высшего профессионального образования. На наш взгляд, такой алгоритм может выглядеть следующим образом: «мотив – осознание цели – план – осознанная деятельность – результат». Важно осознавать содержание деятельности как ее цель.

В зависимости от широты разрыва между целеполаганием и целеосуществлением возникает потребность в самостоятельной деятельности разного качества, т.е. выполняемой на разных уровнях [3]. Всем для любой деятельности требуется разное количество времени, не только из-за индивидуального восприятия, скорости мыслительных процессов и т.п., но и аспекта осознанного выбора мотива – цели своей продуктивной деятельности.

Когда имеется свобода выбора, свободная деятельность, то формируется и мораль личности как система нравственных норм, оценок, образцов поведения личности. Творчество, целесообразность, свобода являются критериями эстетического характера любой формы деятельности [4].

Свобода действовать и создавать уравновешивается ответственностью каждой личности в приложении сил и выборе средств при движении к осознанной цели. Развитие индивидуально, однако оно не отвергает прохождения всех структурных элементов деятельности для достижения ее продуктивного творческого уровня. Освоенным действиям каждого из этапов соответствует свое понимание происходящего и себя в нем, своя мера ответственности. Мера ответственности, таким образом, может быть сформирована деятельностью, так же, как деятельность оказывается под влиянием осознания себя и причины своих поступков. Здесь мы еще раз убеждаемся в возможности организации образования в условиях современного мира через создание условий самостоятельной учебно-познавательной деятельности и формирования учебно-познавательной компетентности.

Таким образом, одним из важнейших направлений развития современного образования становится создание условий творческой реализации личности вследствие постепенного формирования цели (мотива), операций (умений) организации деятельности. В данном случае нами рассматривается самостоятельная учебно-познавательная деятельность.

Постановка целей образования, соотносимых с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, организации свободной творческой деятельности и ответственности за нее вызывают необходимость обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих выступают понятия, реализуемые в компетентностном подходе.

Список литературы

1. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности старшеклассников // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-8.htm.

2. Стеганцев А.В. Использование компетентностного подхода при создании и проведении бизнес-тренинга // Доклад на 10-й Конференции СПб Клуба консультантов и тренеров. – URL: http://www.treko.ru/show_article_1625.

3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М.: Педагогика, 1972.

4. Столович Л.Н. Жизнь, творчество, человек. – М.: Политиздат, 1985.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ ЧЕРЕЗ ГУМАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Яцюк В.Я., Зубкова И.В.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: iriz24@rambler.ru

Гуманизация образования подразумевает методически организованное самообразование на основе идеи предоставления обучаемому максимума образовательных услуг. Способы самообразования различны. Они включают разнообразные информационные технологии: как традиционные (работа с литературой, посещение лекций), так и инновационные (видео-, аудиоматериалы, электронные учебники, компьютерные тренаже-