

– выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

В связи с этим формы и методы привлечения студентов к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами (специальные лекционные курсы по основам научных исследований, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов), а также на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) выполняется в отведённое расписанием занятий учебное время каждым студентом по специальному заданию под руководством научного руководителя (преподавателя кафедры). Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной научной работы, ознакомление с реальными условиями труда в лабораториях, в научных коллективах. В процессе выполнения учебных исследований будущие специалисты учатся пользоваться приборами и оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, обрабатывать их результаты, применять свои знания при решении конкретных задач.

Для проведения учебно-исследовательской работы студентам отводится рабочее место в лаборатории, выдаются необходимые материалы и приборы. Тема и объём работы определяются индивидуально научным руководителем. Кафедра, включающая в свой учебный план УИРС, заранее разрабатывает тематику исследований, определяет состав соответствующих руководителей, готовит методическую документацию, рекомендации по изучению специальной литературы.

В состав научных руководителей включаются преподаватели, активно занимающиеся научной работой, научные сотрудники, инженеры и аспиранты.

Завершающим этапом УИРС является оформление отчёта, в котором студент излагает результаты своей научной работы. Отчёт защищается перед специальной комиссией с представлением зачёта. А так же участие студентов в предметных олимпиадах, выставках, конкурсах различного уровня.

По итогам НИРС текущего года студенты направляются на межвузовские, всероссийские и международные конференции и форумы.

Выполнение таких работ помогает студенту проверить свои способности к научной работе, определить возможную область научных интересов, подготовиться к выбору ветви на третьем уровне.

Главным показателем качества подготовки является количество полученных наград сту-

дентами на Всероссийских и Международных конкурсах: дипломов Министерства образования Российской Федерации и дипломов других Всероссийских и Международных организаций: Российской академии архитектуры и строительных наук, Союза архитекторов России, Союза дизайнеров России, Ассоциации строительных вузов, Академии Естествознания России.

Список литературы

1. Попов Ю.В., Подлеснов В.Н., Садовников В.И., Кучеров В.Г., Андросюк Е.Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. М., 1999. – 52 с., р. 3.1. Самостоятельная работа студентов С. 15–24. – (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9).
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С. 114–115.
3. Наймушин А.И., Наймушин А.А. Методы научных исследований. Материалы для изучения. Электронный вариант. – Уфа: ЛОТ УТИС, 2000.
4. Шишкин В.П. Ивановский государственный энергетический университет (ИГЭУ, г. Иваново). Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
5. Семашко П.В., Семашко А.В. Нижегородский государственный технический университет (НГТУ г. Н. Новгород). Организация самостоятельной работы студентов на старших курсах.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ РОССИИ

Кочева М.А.

*ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»,
Нижегород, e-mail: scald1966@mail.ru*

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, неотъемлемой частью подготовки специалистов и входит в число основных задач вузов, решаемых на базе единства учебного и научного процессов. Научно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы. С одной стороны, необходимо внести максимальный вклад в профессиональный рост будущего специалиста, а с другой – обеспечить преемственность в формировании научных кадров путем подготовки студентов к послевузовскому образованию.

Учебный процесс в вузе должен представлять собой синтез обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской работы. При этом преобразования в системе НИРС должны осуществляться в соответствии с новыми условиями деятельности вузов, базироваться на использовании стандартов.

Основной целью организации и развития системы научно-исследовательской работы студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талант-

ливой молодежи для последующего обучения и пополнения педагогических и научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны на основе новейших достижений научно-технического прогресса, экономической мысли и культурного развития.

Научно-исследовательская работа студентов должна быть построена таким образом, чтобы наиболее эффективно использовать особенности учебного процесса:

- повышение качества учебного процесса за счет совместного участия студентов и преподавателей в выполнении различных НИР;
- участие студентов в проведении прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследованиях;
- поддержание и развитие научных школ вузов в русле преемственности поколений;
- предоставление студентам возможности в процессе учебы испытать свои силы на различных направлениях современной науки;
- расширение участия студентов в НИР, осуществляемой сверх учебных планов;
- активизация участия преподавательского состава и научных работников вузов в организации и руководстве НИРС.

На первом уровне (1-й, 2-й курсы обучения) – это стимуляция начального приобщения студентов к формам и методам научных исследований. Важным на этом этапе представляется усвоение репродуктивных навыков, реферирование литературных источников. Участие студентов в предметных олимпиадах и конкурсах рефератов.

На втором уровне (3-й, 4-й курсы обучения) – предусмотрение разнообразных форм и содержания НИРС, а именно участие студентов в предметных олимпиадах, выставках, конкурсах рефератов, отчетов по научно-исследовательской практике, отчетов по научно-исследовательской работе, отчетов по производственной практике. И по итогам работы студентов направление их на конференции.

На третьем уровне НИРС играет или первостепенную роль (в магистратуре) или вспомогательную (при подготовке специалиста).

Научно-исследовательская работа магистратуры включает как общую (в том числе – методологическую), так и элективную части программы, самостоятельное исследование (реферативную и творческую составляющие).

Использование студентами результатов научных исследований при подготовке выпускных квалификационных работ (ВКР): дипломных проектов, дипломных работ; бакалаврских работ; магистерских диссертаций, что позволяет значительно увеличить их практическую значимость.

Выполнение выпускных бакалаврских работ и дипломных проектов (работ) с научными разделами, как и научно-исследовательских ма-

гистерских диссертаций, позволяет вузу значительно повысить уровень ВКР, представляемых на III тур Всероссийской студенческой олимпиады и добиться высоких результатов.

Особую роль для обеспечения высоких показателей НИРС играет поступление на первый курс качественного контингента абитуриентов уже ориентированных на научно-исследовательскую деятельность. С целью привлечения в вуз талантливой школьной молодежи могут быть организованы работы профильных секций научного общества учащихся (НОУ).

Большую роль в развитии научно-исследовательской работы студентов вуза имеет постоянное моральное и материальное стимулирование активистов НИРС и их руководителей, производимое ректоратом университета.

Список литературы

1. Шульц Х.Ю. Научно-исследовательские работы вузов – важный фактор повышения качества подготовки специалистов // Современная высш. шк. – 2006. – № 4. – С. 85-96.
2. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов в условиях интеграции образования, науки и производства // НИИВШ. – М., 2005.
3. Бордовский Г.А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 1999. – Вып. VII. – С. 3-7.
4. Бережнова Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
5. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / под ред. А. С. Обухова. – Ижевск: УдГУ, 2008. – 72 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКЦИЙ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Раков Б.П.

*Российский государственный университет туризма
и сервиса, Сочи, e-mail: b.rakov@mail.ru*

Быстрые темпы развития современного общества, и особенно его технической стороны, требуют нового подхода к обучению подрастающего поколения техническим дисциплинам. Этот процесс является двусторонним. Одна сторона – обучение обучаемого, т.е. воздействие преподавателя на объект (обучаемого), и вторая – усвоение знаний, умений и навыков субъектом (обучаемым) на основе его личной активности.

Таким образом, мы видим, что первая сторона процесса обучения целиком и полностью зависит от преподавателя, его умения организовывать этот процесс и направлять его в нужное русло. В этой связи преподаватель высшей школы по техническим дисциплинам должен сочетать в себе качества ученого, имеющего результаты собственного научного исследования, педагога, в совершенстве владеющего дидакти-