Психологические науки

ПОДРОСТКОВЫЕ СУИЦИДЫ: ПРИЧИНЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РОССИИ

Веселовская Н.С., Доника А.Д., Ревина Е.А.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: addonika@yandex.ru

Актуальность. Показатели уровня подросткового суицида в России более, чем в 3 раза превышает средний показатель в мире, при этом с начала 1990-х г.г. коэффициент суицидов среди подростков почти удвоился. Достигнув самого высокого показателя в 2002 году, он несколько снизился в 2004 году до 20,4 на 100 тыс. человек (Росстат, 2014 год).

В процессе нашего исследования использовались: *метод* анализа научной литературы, сравнительного анализа, историко-аналитический метод, метод аналогии, системно-структурный метод. Анализ специальной литературы и контент-анализ современных исследований по рассматриваемой проблеме показал, что основными причинами подросткового суицида являются: конфликт в личной жизни; одиночество; воздействие искусства; неразделённые чувства; нестандартная ориентация; разрушение этнических традиций; генетическая предрасположенность к суициду; психотравма, депрессия. С точки зрения социологии, суицид – одна из моделей так называемого девиантного поведения, область социальной патологии – наряду с наркоманией, проституцией, преступностью и алкоголизмом. Подросток – это несовершеннолетний, находящийся на этапе развития личности, характеризующийся коренной психофизиологической перестройкой организма, формированием новых адаптационных механизмов.

При анализе статистического материла, опубликованного Росстатом, было *выявлена* незначительная тенденция к снижению числа суицидов. По данным Росстата за 2014 год число суицидов составило 24,7 тысяч, а за 2015 год 23 тысячи. При общем снижение числа случаев, наблюдается снижение взрослых суицидов, а детские возросли на 30–37%. По данным Волгоградской области возрастание детских суицидов наблюдается с 2006 года, и главная причина – депрессивные состояния. Если рассматривать соотношение по временам года, то идет увеличение в весеннее-летний период на 15% и чаще в утренние часы с 2 до 7 часов. При проведении анализа статистических данных можно сделать вывод о том, что число детских суицидов увеличивается в весеннее-летний период, а это можно связать с экзаменационным периодом. С 2006 года увеличились случаи детских суицидов, что так же можно связать с экзаменами у школьников, так именно с 2006 года ЕГЭ было введено в 79 регионах страны и прошли его 950 человек.

«Новые технологии в образовании», Чехия (Прага), 10–16 мая 2016 г.

Педагогические науки

ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Будаева Е.В.

Стерлитамакский филиал Башкирского госуниверситета, Стерлитамак, e-mail: elena.budaeva@mail.ru

Применение технологий философствования в образовании школьников имеет целью формирование в процессе обучения философии компетенций самосовершенствования, самоопределения, самопознания, самопроектирования себя и своего будущего, «творения себя с ориентацией на высшие смыслы и ценности бытия» [1, с. 107]. Поэтому технологии философствования служат развитию проектного и рефлексивного мышления ребенка, что позволяет говорить о его становлении как мыслящего существа, способного выходить за границы своего настоящего бытия в потенциальное пространство будущего.

Современная школа должна базироваться не только на идее обучения детей, но и на идее развития личности школьника. Довольно дискуссионным является вопрос о том, каким видится образ того школьника, под который пишутся новые программы обучения современных детей, и довольно не ясен образ ученика, способного принять все стандарты в современной образовательной организации. Бесспорно только то, что современный педагог немыслим без профессиональных компетенций, однако профессионализм без сохранения гуманистических качеств, без готовности учить и учиться, ориентируясь на некий высший нравственный идеал, – также немыслим.

Новый Федеральный закон об образовании большое внимание уделяет именно начальной школе. Особое внимание уделяется проектной деятельности в начальной школе, направленной на развитие когнитивных способностей школьника. Этому может способствовать философское